

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка»

<p>Согласовано: Педагогическим советом МБДОУ № 7 Протокол № <u>5</u> от « <u>30</u> » <u>03</u> 20 <u>20</u> г.</p>	<p>Утверждаю: Заведующий МБДОУ № 7 И.Н. Грудякова Приказ № <u>12-02</u> от « <u>01</u> » <u>04</u> 20 <u>20</u> г.</p>
---	--

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 7 «Улыбка»
за 2019 год

Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка»
Руководитель дошкольной образовательной организации	Заведующий Ирина Николаевна Грудякова
Адрес дошкольной образовательной организации	663612, Россия, Красноярский край, г. Канск, 5-й городок, д. 38
Телефон, факс	(39161) 9-00-12, 9-00-13
Адрес электронной почты	ulybka.2015@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Канск, в лице администрации города Канска Красноярского края
Год постройки	Основан в 1986 году; 13 января 2016 года после реконструкции в рамках краевой подпрограммы «Развитие системы дошкольного образования» начал свою работу
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 9120-л от 16 декабря 2016 г. Серия 24Л01 № 0002320 выдана Министерством образования Красноярского края

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка» (далее – МБДОУ № 7) расположено в районе 5 военного городка, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость на 95 мест. Общая площадь здания 1 707 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 894 м².

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ № 7 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 07:00 ч. до 19:00 ч.

1.2. Система управления организации

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ № 7.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Родительский комитет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ № 7

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное

	взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольной образовательной организацией
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; -определяет список учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе; -согласовывает локальные нормативные акты, затрагивающие права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников ДОУ; -организует работу по повышению квалификации педагогических работников ДОУ, развитию их творческих инициатив; -принимает решение о представлении педагогических работников ДОУ к присуждению отраслевых наград и почетных званий; -обсуждает годовой календарный учебный график; -определяет и разрабатывает основные направления методической работы ДОУ; -обеспечивает методическое сопровождение реализации дошкольных образовательных программ; -способствует обобщению и распространению положительного опыта педагогических работников ДОУ и города; -проводит согласование аттестационных материалов педагогических работников ДОУ с целью представления в Главную (краевую) аттестационную комиссию министерства образования и науки Красноярского края; -организует взаимодействия с другими образовательными учреждениями города и ведомственными учреждениями по основным направлениям деятельности.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -рассмотрение и принятие новой редакции коллективного договора, изменений и дополнений к нему; -рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда, охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ; -внесение на рассмотрение заведующего ДОУ предложений по совершенствованию работы ДОУ.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ № 7. Действующая система управления позволяет включить в пространство управленческой деятельности определенное число педагогов и родителей (законных

представителей), информировать работников о планах развития и перспективах дошкольной образовательной организации, укреплять трудовую дисциплину, инициативу работников.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Содержание образовательного процесса в МБДОУ № 7 определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемыми Адаптированными образовательными программами для детей дошкольного возраста с ОВЗ, разработанными на основании заключения ПМПК: с нарушением опорно-двигательного аппарата; с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР); санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность: Устав, циклограммы деятельности специалистов, Основная образовательная программа дошкольного образования, Годовой план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка», Годовой учебный график, Перспективное календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

В дошкольном учреждении функционирует 3 группы общеразвивающей направленности, 1 группа – комбинированная, из них 2 группы - разновозрастные.

Общие сведения о воспитанниках

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей по группам	Всего детей в ДОУ
Группа № 1 – 1 младшая-2 младшая (2-3, 3 -4 года), разновозрастная	1	20	95
Группа № 2 - средняя (4 – 5 лет)	1	25	
Группа № 3 – старшая-подготовительная к школе (5 – 6, 6-7 лет), комбинированная, разновозрастная	1	25	
Группа № 4 - старшая (5 – 6 лет)	1	25	
Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:		6	
в том числе, детей-инвалидов		1	
Детей, оставшихся без попечения родителей		2	

Содержание образовательного процесса определялось Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривалась работа по формированию у обучающихся знаний по краеведению,

через реализацию парциальной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста «Мой любимый город Канск»; по социально-коммуникативному развитию детей через реализацию парциальной программы Л.В. Коломийченко «Дорогою добра».

В течение 2019 года воспитательно-образовательная работа в ДОУ была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Создать условия для формирования позитивной социализации и личностного развития дошкольников через:

- поддержку детской инициативы и самостоятельности во всех видах детской деятельности;
- проектную деятельность, моделирование игровых и проблемных ситуаций;
- внедрение новых форм сотрудничества с родителями в развитии социальных навыков детей дошкольного возраста.

2. Систематизировать работу по созданию условий для формирования у дошкольников основ патриотизма и чувства сопричастности к культурно-историческому и природному наследию города Канска посредством реализации принципа интеграции образовательных областей.

3. Продолжить работу по обновлению воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по социально-коммуникативному развитию через совершенствование интерактивной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, учитывая принципы индивидуализации и динамичности.

4. Создать условия для корректировки Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ на основе обновления УМК, соответствующего требованиям ФГОС ДО с учетом рекомендаций экспертов.

Индивидуальная траектория развития обучающихся осуществлялась по двум направлениям:

1. Работа с детьми, нуждающимися в индивидуальном подходе при освоении Адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
2. Работа с одаренными детьми.

В 2019 году дополнительные образовательные услуги осуществлялись по запросу родителей обучающихся по двум направлениям: художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному. Платными дополнительными услугами было охвачено 39 детей в возрасте 5-7 лет, что составляло 41% от общей численности обучающихся.

Для определения индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка, выявления результативности и дальнейшего планирования образовательного процесса в ДОУ проводится педагогическая диагностика (2 раза в год) в соответствии с «Положением о мониторинге в ДОУ». Динамику развития детей отслеживаем с помощью бесед, наблюдений, диагностических занятий (по каждой образовательной области), анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности, итоговых занятий.

Вывод: образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации организована в соответствии основных направлений государственной политики РФ в сфере образования, призвана помочь ребенку безболезненно перейти на новый уровень образования, развивать у ребенка коммуникативные навыки, формировать желание учиться в школе.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В мае 2019 года была проведена психолого-педагогическая диагностика уровня актуального индивидуального развития обучающихся при освоении образовательных областей ООП ДО.

Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2019 года

Уровень детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		ИТОГО	
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	% обучающихся в пределах нормы и выше
Качество освоения образовательных областей	7	7	75	79	13	14	95	86

Средний показатель уровня развития дошкольников (норма, выше нормы) находится на достаточно хорошем уровне. Данный результат достигнут благодаря систематической работе педагогов по применению в образовательном процессе технологий, активизирующих активность, самостоятельность, развитие познавательных интересов детей. 14% детей, имеющих уровень освоения ООП ДО ниже возрастной нормы – это дети, имеющие частые пропуски по болезни, находящиеся в длительных отпусках с родителями (законными представителями), а также дети, имеющие особенности психофизического развития.

Анализ результатов мониторинга в сравнительных показателях за 3 года

Образовательные области	Показатели по учебным годам (% обучающихся в пределах и выше нормы)		
	2017	2018	2019
Речевое развитие	81%	84%	74%
Познавательное развитие	78%	81%	86%
Социально-коммуникативное развитие	84%	84%	93%
Физическое развитие	81%	84%	89%
Художественно-эстетическое развитие	69%	74%	83%

Анализ результатов мониторинга освоения ООП ДО позволяет выделить проблемное направление, над которым в 2020 году предстоит усилить образовательную деятельность (найти причины, отобрать формы, методы, спланировать деятельность)

Оценка психолого-педагогического развития детей подготовительной группы в 2019 году

В апреле 2019 года педагогом-психологом проведено обследование воспитанников подготовительной группы для определения готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению в количестве 23 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности «внутренней позиции школьника»; уровень самооценки детей старшего дошкольного возраста; уровень умения ориентироваться в своей работе на образец, умения точно скопировать его, особенности пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки; уровень произвольного внимания дошкольника; эмоциональное отношение к школе и учению.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации:

Уровни	Начало 2019 года (январь)	Конец 2019 года (апрель)
Высокий	-	-
Средний	83% (19 детей)	91% (21 детей)
Низкий	17% (4 детей)	9% (2 ребенка)

Таким образом, готовность к обучению в школе можно считать удовлетворительной.

В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Достижения воспитанников в 2019 году

№ п/п	Мероприятия /мероприятия иницируемые ОО	Уровень	Очно/зачно	Кол-во детей	Доля победителей
1.	Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства»	региональный	заочно	2	Сертификаты
2.	Смотр-конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений "Жить - с честью, служить - с доблестью!", посвященный Дню защитника Отечества	муниципальный	очно	1	Благодарность
3.	Городская спартакиада среди дошкольных образовательных организаций г. Канска	муниципальный	очно	10	II место, Почетная грамота, переходящий кубок
4.	Демонстрационная площадка проектных и исследовательских работ для детей старшего дошкольного возраста «Мир открытий»	муниципальный	очно	1	Диплом
5.	Выставка детского творчества «Мы рисуем лето» в рамках XVI городского фестиваля детского творчества «Серебристый дождик» среди дошкольных организаций города Канска	муниципальный	очно	3	Сертификаты
6.	Международный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	международный	заочно	14	1 ребенок победитель, Дипломы
7.	Вокальный конкурс «Песенка, звени!» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций города Канска	муниципальный	очно	2	II место, Диплом
8.	Городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Дошколята в защиту природы родного края»	муниципальный	очно	4	Благодарственное письмо, сертификаты
9.	Городская экологическая акция «Живи, елочка!»	муниципальный	очно	12	Диплом II степени (1), Диплом за самую большую поделку, Диплом за самую сказочную поделку, Диплом за самую

					креативную поделку
--	--	--	--	--	--------------------

Количество участников и конкурсов, акций, фестивалей в сравнении с 2018 годом уменьшилось, однако на качество выступления в конкурсах не повлияло. Перед педагогами остается задача по выявлению одаренных детей и созданию оптимальных условий для их развития.

Содержание коррекционной работы с дошкольниками

В соответствии с Годовым планом деятельность ПМПк в 2019 учебном году осуществлялась на основании перспективного планирования коррекционно-развивающей работы, приказом заведующего утвержден состав психолого-медико-педагогического консилиума.

С целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в развитии в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, зоной ближайшего развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья в течение учебного года организована работа психолого-педагогического консилиума. Проведено 3 плановых и 3 внеплановых заседания, на которых были рассмотрены вопросы, касающиеся дошкольников с речевыми дефектами речи.

Логопункт посещали дети (11 детей) с различными видами речевой недостаточности: нерезко выраженное общее недоразвитие речи (1 ребёнок), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (10 детей). В течение года вся работа была направлена на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе обучения. Решение образовательных, воспитательных и развивающих задач осуществлялось учителем-логопедом (индивидуальные и фронтальные занятия), педагогом-психологом (индивидуальные занятия), воспитателями групп (индивидуальные занятия, консультативная помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка). Слаженная работа специалистов психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ (медперсонал, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель) способствовала своевременному, выявлению нарушений в развитии ребенка.

Для проведения качественной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в 2019 учебном году педагоги (8 человек) прошли обучение на курсах профессиональной переподготовки по теме "Инклюзивное образование: особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста"

Сопровождение детей ОВЗ осуществляем по разработанным Адаптированным образовательным программам дошкольного образования для детей ОВЗ, разработанным на основании заключений ПМПк.

Коррекционная работа педагога-психолога и учителя-логопеда (учителя-дефектолога)

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Индивидуальное обследование детей (первичная, итоговая диагностика)	сентябрь, апрель	учитель-логопед (учитель-дефектолог), педагог-психолог
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, нуждающимися в сопровождении нарушений развития	по программе индивидуального сопровождения воспитанника	учитель-логопед (учитель-дефектолог), педагог-психолог
Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные).	2 раза в неделю	учитель-логопед (учитель-дефектолог), педагог-психолог

Консультирование родителей, воспитателей	в течение учебного года	учитель-логопед (учитель-дефектолог), педагог-психолог
Выступления на родительских собраниях	в течение учебного года	учитель-логопед (учитель-дефектолог), педагог-психолог

Заключительное обследование детей логопункта показало: на конец года выбыло в школу 11 дошкольников (подготовительная группа), из них с положительной динамикой - 11.

Создание условий для организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ и инвалидов

Условия	Показатели готовности (указать прирост за текущий год)
Нормативно-правовое обеспечение	<p><u>Для детей с особыми образовательными потребностями:</u> Разработаны и утверждены планы работы кружков по направлениям развития: физкультурно-оздоровительному, познавательному, ручной умелости, театрализованной деятельности</p> <p><u>Для детей с ОВЗ:</u> Утверждено Положение о группах комбинированной направленности в соответствии нормативных правовых документов РФ, Положение о порядке разработки, утверждения и реализации Адаптированных образовательных программ дошкольного образования, Положение об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, разработаны Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ</p>
Кадровые условия	В Штатное расписание введена должность «учитель-дефектолог» на 0,25 ставки
Программно-методическое оснащение	Разработаны, утверждены и приняты в работу Занятия по направлениям развития обучающихся: познавательному, физкультурно-оздоровительному, ручной умелости, театрализованной деятельности
Материально-технические условия, РППС	В группах комбинированной направленности организованы уголки для детей с ОВЗ

Востребованность группы комбинированной направленности не убывала. Это подтверждается количеством детей, имеющих статус детей с ОВЗ (по заключению ПМПК). Посещаемость группы комбинированной направленности стабильная, учитывая ежегодное плановое обследование в центре реабилитации (ребенок-инвалид), пропусков без уважительной причины нет.

Участие детей дошкольного возраста с ОВЗ в мероприятиях, направленных на социальную адаптацию

№ п/п	Мероприятия /мероприятия иницилируемые ОО	Уровень	Очно/заочно/ дистанционно	Кол-во детей	Доля победителей
1.	Экологическая акция «Зеленый обмен» между	муниципальный	заочно	3	Благодарственное письмо

	дошкольными образовательными учреждениями города Канска				
2.	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Защитим свой город от пожара»	муниципальный	очно	2	Благодарственное письмо
3.	Городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Дошколята в защиту природы родного края»	муниципальный	очно	4	Сертификаты
4.	Экологический проект «Живи, елочка!»	муниципальный	очно	4	Сертификаты
5.	Выставка детского творчества «Мы рисуем лето» в рамках XVI городского фестиваля детского творчества «Серебристый дождик» среди дошкольных организаций города Канска	муниципальный		2	Благодарственное письмо
6.	Международный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей – 2019»	международный	заочно	1	Диплом

Вывод: в течение 2019 года успешно выполнялись Основная образовательная программа дошкольного образования и Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ. Годовые задачи реализованы. Результаты участия воспитанников в конкурсах разного уровня указывают на необходимость системной работы с одаренными детьми.

1.5. Организация учебного процесса

Основу организации образовательного процесса составляет календарно-тематическое планирование, реализации которого происходит в различных видах деятельности: совместной деятельности детей и взрослого /организованная образовательная деятельность, выстроенная по «событийному» принципу), и самостоятельной деятельности детей в организованной развивающей предметно-пространственной среде, и режимных моментах; различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальной деятельности; двигательной деятельности) и их интеграции.

<i>Наименование технологии</i>	<i>Эффективность использования технологии</i>
Игровые технологии	Направлены на развитие любознательности, познавательной активности, способности решать творческие, умственные и др. задачи; способствовали становлению осознанной познавательной мотивации у дошкольников
Проектный метод	Направлен на развитие интереса к определенным проблемам; на развитие