

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

ребёнка с задержкой психического развития

Ш

ЗИЧА

04.01.2011 года рождения

Канск, 2018

Содержание

Введение.....	4
1. Целевой раздел.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики.....	6
1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АОП	12
1.1.3. Принципы и подходы к формированию АОП	14
1.2. Планируемые результаты.....	20
1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.....	20
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП	22
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП	26
2. Содержательный раздел.....	29
2.1. Общие положения.....	29
2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	30
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	30
2.2.2. Познавательное развитие.....	41
2.2.3. Речевое развитие.....	46
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	54
2.2.5. Физическое развитие.....	62
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	68
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития.....	70
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).....	74
3. Организационный раздел.....	99
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития.....	99
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	102
3.3. Кадровые условия реализации АОП	116
3.4. Материально-техническое обеспечение АОП	120

3.5.	Финансовые условия реализации АОП	124
3.6.	Планирование образовательной деятельности.....	126
3.7.	Режим дня и распорядок.....	128
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АОП и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	131
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	132
3.10.	Перечень литературных источников.....	133

Направление развития	Ресурсы обучающегося	Дефициты развития обучающегося	Цели, задачи коррекционной деятельности, ведущие специалисты	Используемые методы и приёмы	Планируемые результаты, сроки
1 Коммуникативное	2 Мальчик доброжелательный, отзывчивый, идёт на общение со всеми детьми, может заступиться за обиженного, спокойно идет на контакт со взрослыми, в группе ребенок принятый, на конфликты с детьми не идёт. Используется в речи простые, односложные предложения	3 В активном словаре недостаточный запас слов; присутствуют нарушения звукопроизношения ([ш], [ж], [л], [рь]); трудности при употреблении существительных с обозначающим значением (мебель, овощи, животные, фрукты); антонимы не называет (чистый-грязный, светло-темно и др.); переставляет, заменяет, пропускает слоги в словах; затрудняется в воспроизведении структуры сложных слов; испытывает трудности при образовании уменьшительно-ласкательной формы животных, детеншей животных, при пересказе, составлении рассказов	4 Цель: Создавать условия для социально-коммуникативного и познавательного развития ребёнка. Задачи: 1. Формировать правильное произношение: воспитание артикуляционных навыков, фонетической стороны речи и фонематического восприятия: Совершенствовать связную речь, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; Подготовить к обучению грамоте и овладеть элементами грамоты; /сопровождает учитель-логопед/	5 Учитель-логопед (индивидуальные, подгрупповые занятия): -артикуляционная гимнастика, -дидактические игры, упражнения, -музыкаотерапия (прослушивание музыкальных произведений, пение песен, ритмические движения под музыку), -игровые приемы Педагог-психолог (индивидуальные): -игры на базе конструктора ЛЕГО; -игры с песком или «песочная терапия»; -игровые ситуации, требующие оказания помощи любому персонажу (задача: разъяснить, научить, убедить); -дидактические игры; -игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться друг с другом, встать на	6 1. Сформирована звуковая сторона речи. Уплотняет в речи существенные с обозначающим значением (мебель, овощи, животные, фрукты); называет антонимы (чистый-грязный, светло-темно и др.). Образуется уменьшительно-ласкательные формы животных, детеншей животных. Развита связная речь Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка. Составляет описательный рассказ по картинке /до 30.03.2018/
Социальное	Имеет представления об отдельных правилах культуры поведения; всегда здороваются, прощается, называет сотрудников группы по имени и отчеству; может обратиться вежливо с просьбой ко взрослому. Любит играть с машинками, в игры с конструктором («робот», «пистолет», «гараж», «дорога»).	Чаще всего играет один с любимыми игрушками, может присоединиться к игре со сверстниками, но не надолго, через 5 минут внимание переключается на другой объект			

Познавательное	<p>Может считать до 20; умеет считать в обратном порядке (в пределах 10)</p> <p>знает основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный); геометрические формы (круг, квадрат, треугольник), определяет размер (большой-маленький);</p> <p>может отсчитывать предметы из большого количества в пределах 10;</p> <p>определяет заданное направление (вверх-вниз, вперед-назад); имеет представления о частях суток (утро, ночь)</p> <p>На занятиях по аппликации имеет навыки работы с ножницами, с инструментами (кисточка, салфетка, клеенка); карандаш держит, но не уверенно, линии проводит тонкие, без нажима;</p> <p>на занятиях по лепке может скатывать «колбаску», «колобок»;</p> <p>на занятиях по рисованию изображает отдельные предметы, принимает направляющую помощь взрослого.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах поведения в общественных местах, в общественном транспорте, о родном городе, о государственных праздниках, о профессиях (шофер, пролавец, врач)</p>	<p>При сравнении 2-х предметов не использует прилагательные: шире-уже, толще-тоньше. Трудности в сравнении целого и части. Трудности при нахождении своего местонахождения среди людей и предметов (между, около, рядом, справа – слева). Недостаточный кругозор, представления о профессиях взрослых людей снижены; не достаточные знания о профессиях ; недостаточные представления о последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p>	<p>2. Учить определять свое местонахождение среди людей и предметов (вперед-назад, направо-налево).</p> <p>Расширять кругозор, представления о профессиях взрослых людей /сопровождает воспитатели/</p> <p>3.Развивать силу пальцев /сопровождает воспитатели/</p> <p>4. Развитие умения удерживать внимание на определенном виде деятельности до 6 минут. Развитие умения при сравнении 2-х предметов использовать прилагательные: шире-уже, толще-тоньше;</p> <p>формировать представления о последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;</p> <p>Формировать представления об окружающем мире. Развивать эмоциональную сферу, память, мышление, координацию движений..</p> <p>/сопровождает педагог-психолог/</p>	<p>место другого;</p> <p>-психогимнастика и релаксация</p> <p>Воспитатели (индивидуальные, подгрупповые занятия):</p> <p>- игровые приемы, -наглядные методы (показ иллюстративных пособий, плакатов, картин), -словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой), -практические методы (упражнения, эксперименты и др.)</p>	<p>2. Определяет свое местонахождение среди людей и предметов (между, около, рядом, справа – слева). Имеет представления о профессиях взрослых людей .</p> <p>/до 01.03.2018/</p> <p>3 Уверенно держит карандаш, проводит четкие линии /до 01.03.2018/</p> <p>4. Удерживает внимание на определенном виде деятельности до 6 минут. При сравнении 2-х предметов использует прилагательные: шире-уже, толще-тоньше. Имеет представления о последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>/до 01.03.2018/</p>
Физическое	Период адаптации прошел	Мелкая моторика пальцев			

Навыки самообслуживания	<p>благополучно: не болен, быстро привыкал к детям и взрослым. В настоящее время в детский сад ходит с удовольствием. На занятиях по физической культуре подвиген, выполняет общеразвивающие движения, играет в подвижные игры.</p>	развита недостаточно, слабо.		
Навыки самообслуживания	Навыки самообслуживания развиты, самостоятельно выполняет культурно-гигиенические мероприятия.			

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Предметно-игровая среда строится на определенных *принципах*:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может остаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.