**Тема занятия:** «Песок, свойства песка, изготовление куличиков»

**Возрастная группа:** 2 младая группа

**Цель:** познакомить детей со свойствами песка

**Задачи:**

образовательные:

-Познакомить детей со свойствами песка.

-Учить обращаться с песком осторожно, не рассыпать.

-Активизировать речь и обогащать словарь детей, учить сравнивать и делать выводы

 развивающие:

-Развивать внимание, логическое мышление, познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

-Развивать навыки взаимодействия со сверстниками в процессе совместной деятельности.

воспитательные:

-воспитывать чувства сопереживания, сострадания

-воспитывать культурно-гигиенические навыки у детей (опрятность, аккуратность).

**Оборудование:** Совочки, формочки, доски для лепки, салфетки по числу детей. Лейки с водой, центр «песок-вода», аудиозапись для игры. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (для «ковра-самолета»). «Ковер-самолет». Музыкальное сопровождение.

**Предварительная работа:** игры с песком и водой на участке детского сада.

**Ход образовательной деятельности**

**Организационный момент**

*Воспитатель с детьми встают в круг.*

Воспитатель:

Встаньте дети, встаньте в круг,

Ты мой друг и я твой друг,

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Дети, вы хотите отправиться на волшебную полянку?

Дети: *отвечают*

Воспитатель: А на чем мы можем отправиться на нашу волшебную поляну?

Дети: *отвечают*

Воспитатель: Правильно, в путешествие можно отправиться на машине, самолете, поезде и т.д., но я предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие на «ковре-самолете»

Есть у меня волшебный «ковер-самолет», на нем мы и отправимся в путешествие. *Разворачивает «ковер-самолет», а там дырки, в виде геометрических фигур*.

Воспитатель: Ребята смотрите, а ковер - то наш дырявый. Кто же это мог сделать?

Дети: *отвечают*

Воспитатель: Мне кажется, это сделал тот, про кого я сейчас прочту загадку: «Маленький рост, длинный хвост,

 серая шубка, острые зубки» (Мышка).

Воспитатель: Правильно ребята, это мышка прогрызла наш «ковер-самолет!» А чтобы нам отправиться в путешествие нам нужно отремонтировать его.

**Дидактическая игра «Найди заплатку»**

На подносе лежат геометрические фигуры, дети накладывают их и определяют те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра.

Воспитатель: Дети, а какие геометрические фигуры нам понадобились?

Какого они цвета, размера?

Дети: *отвечают.*

Воспитатель: Молодцы, справились с этим заданием, ковер починили, теперь можем отправляться в наше путешествие на «ковре- самолете». Садитесь на «ковер-самолет» и полетим на волшебную полянку.

Воспитатель: *Включает музыку, говорит волшебные слова.*

Наш ковер по небу мчится,

Что же с нами приключится?

Закрывай те быстро глазки,

Чтобы очутиться на полянке!

Воспитатель: Ой! Посмотрите, ребята. На волшебной полянке кто то плачет , давайте приземлимся и посмотрим.

*На поляне плачет Мишка-топтыжка.*

**Проблемная ситуация.**

Воспитатель: Здравствуй, Мишка!

Мишка: *Продолжает плакать не обращает внимания.*

Воспитатель: Что же делать ребята?

Дети: *предлагают пожалеть, спросить, почему он плачет, что случилось?*

Мишка: *что-то говорит воспитателю на ухо.*

Воспитатель: Дети, Мишка  сказал, что он хотел сделать куличики, а у него ничего не получилось, потому что он не знает, как их делать.

Воспитатель: Что же делать?

Дети: *Предлагают помочь медвежонку.*

Воспитатель: Не плачь, Мишка, мы тебе с ребятами поможем, научим тебя делать куличики.

Воспитатель: Ребята, а у Мишки,  что-то лежит в коробочке, давайте посмотрим что там?

 Дети: *отвечают*

Воспитатель: Правильно, это песок. А ты Мишка знаешь, как нужно правильно вести себя, когда работаешь с песком? Давайте расскажем Мишке главные правила при работе с песком.

**Уточнение правил безопасности.**

Правила безопасности с песком:

Воспитатель: *показывает карточки, дети проговаривают, что они обозначают.*

1.Песок в рот не брать.

2.Не бросаться песком.

3.Не тереть глаза грязными руками.

Воспитатель: Эти правила безопасной работы с песком ребята уже знают, а тебе Медвежонок нужно запомнить!

 **Выполнение первой части эксперимента. (Песок сухой – он светлый, сыпучий)**

Воспитатель: *открывает коробку с песком и предлагает его потрогать детям.*

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, какие инструменты нам потребуются, чтобы сделать куличики?

Дети: *отвечают.*

Воспитатель: Правильно! Выберите себе совочек и у кого желтый подойдите к красному столу с песком, у кого зеленый к зеленому столику для экспериментирования.

Воспитатель: Сегодня, мы научим Мишутку делать куличики и познакомимся со свойствами песка. Ребята, скажите, пожалуйста, какого цвета песок?

Дети: *Коричневого.*

 Воспитатель: Потрогайте песок и скажите, какой он?

Дети: *отвечают ( сухой, сыпется)*

Воспитатель: *обобщает и если надо помогает.* Песок сухой, он светлый, сыпучий. Просит повторить детей.

***Вывод*:** Правильно, песок сухой, он сыпучий.

Воспитатель: Проговорите вместе: сухой, сыпучий.

Воспитатель: Давайте рассмотрим песок. Подумайте, где нам лучше его рассмотреть и что нам понадобится для этого?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте насыплем песок на дощечки. Возьмите увеличительные стекла и посмотрите, из чего состоит песок?

Ответы детей: *из песчинок*

Воспитатель: Правильно из песчинок, они маленькие. Как трудно держать их в руках. Песчинки сыпятся, как струйка. Этот песок сухой. (Педагог сопровождает свои слова демонстрацией опыта)

***Вывод*:** песок состоит из песчинок, они маленькие.

Воспитатель: У вас на столах лежат формочки, насыпьте в них песок и сделайте куличики для Мишки. Работайте аккуратно, песок не рассыпайте.

Дети: *выполняют задание.*

Воспитатель: Получились у вас куличики (ответы детей)

Воспитатель: Почему не получились куличики?

Предполагаемые ответы детей: *потому что песок сухой, сыпучий.*

**Подвижная игра “Песчинки”-** (повторяется 2 раза)

Воспитатель. Давайте поиграем. Выходите все на ковер.

Мишка: Вокруг себя повернитесь и в песчинки превратитесь

Дети: *садятся на ковер.*

Мишка: О-о, как много у нас песка получилось.

Мишка: Но вот подул ветер и все песчинки разлетелись в разные стороны *Звучит вальсовая мелодия. Дети имитируют полет песчинок.*

Мишка: Ветер стих, и песчинки опустились на землю.

Дети: *присаживаются на корточки.*

**Выполнение второй части эксперимента (Песок мокрый – он темный, холодный, из него можно лепить куличики)**

Воспитатель: А что нужно сделать, чтобы песок не был сухим и сыпучим?

Дети: *отвечают*.

Воспитатель: Давайте возьмем лейки с водой и нальем на песок воду.

Дети: *наливают воду на песок.*

Воспитатель: Потрогайте песок и скажите, какой он стал?

Почему он стал мокрым?

Дети: *отвечают*.

***Вывод*:** если в песок налить воду, он станет мокрым.

Воспитатель: Проверьте и посмотрите, мокрый песок так же сыплется, как сухой?

Дети: *отвечают*. *Нет, мокрый песок не сыпется, как сухой.*

***Вывод*:** мокрый песок не сыпучий

Воспитатель: А кто заметил, какой стал песок?

Дети: он темный и холодный, из него можно лепить куличики.

Воспитатель:   Возьмите формочки и аккуратно накладывайте в них мокрый песок. Вот так постучите по песку совочком, утрамбуйте его. Осторожно переверните формочку с песком на подставку. Постучите по донышку еще раз совочком. Снимите формочку.

Воспитатель: Что получилось? (куличики).

Воспитатель: Мишка, понравились тебе куличики? Угощайся.

**Обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.** Воспитатель: Мишке очень понравились куличики, он просит повторить, какие свойства песка мы сегодня исследовали?

Дети: *отвечают. Сухой песок сыплется, он светлый, сыпучий из него нельзя делать куличики. Мокрый – он темный, холодный, лепится*

Воспитатель: Ну, вот мы научили Мишку стряпать куличики и познакомились с свойствами песка, теперь можем отправляться назад в детский сад.

Воспитатель: Садитесь на наш «ковер- самолет», нам пора обратно лететь. *Проговаривает слова:*

Наш ковер по небу мчится,

Чтобы в сад наш возвратиться!