**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка»**

**663612, Россия, Красноярский край, г. Канск, городок 5-й, д.38**

**Календарно – тематическое планирование**

**воспитательно -образовательной работы во второй младшей группе МБДОУ № 7 «Улыбка»**

**(16 – 20 января 2017г.)**

Воспитатель: Кузьмина.Н.Н.

2017г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | «Мои любимые игрушки. Дети играют». С 16.01.17г. по 20.01.17г.  Организация праздничного концерта для игрушек  Кузьмина  20.01.17г. | | | |
| **Название итогового мероприятия** |
| **Ответственный** |
| **Дата проведения** |
| **Дата**  **День недели** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Индивидуальнаядеятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды** |
| 16 января  Понедельник | **Физическое развитие**  ***Тема: «Зимние развлечения»***  Программное содержание. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, ходьбе парами с высоким подниманием бедра; закрепить умение детей прыгать в глубину; учить правильно приземляться; перебрасывать мяч друг другу в парах.  Образовательная деятельность:   * Вводная часть. Познавательная игра «Угадай, что покажу». Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Построение в колонну. Ходьба и бег врассыпную по сигналу воспитателя. Ходьба парами с высоким подниманием бедра. * Общеразвивающие упражнения с платочком. * Основные виды движений.   1. Ходьба с перешагиванием через кирпичики (расстояние между ними 10-15 см).  2. Мягкое спрыгивание на полусогнутые ноги со скамейки (высота 25 см).  3. Перебрасывание мяча друг другу в парах (1,5 м).   * Подвижная игра «Где спрятался мышонок». * Игра малой подвижности «Летает — не летает».   **Познавательное развитие**  ***Тема: «Наши игрушки»***  Задача:формировать умение у детей играть в игрушки, которые находятся в группе; учить детей отвечать на вопросы взрослого; познакомить детей с правила поведения при игре с игрушками; воспитывать бережное отношение и любовь к игрушкам.  Образовательная деятельность:   * проблемная ситуация «Куда могли деться игрушки?» | Работа над сравнением двух предметов «Подари платочки матрешке» с Толей Д. и Настей Д.  Работа с Сашей Г., Надей М. повторить стихотворение с детьми В. Берестова «Снегопад» | **Утро**   * Прием детей. * Игра – упражнение «Пожалуйста». * *Утренняя гимнастика. Комплекс №* * Беседа «Что я видел по дороге в детский сад». * Дидактическая игра «Кто скорее соберет игрушку» (разрезные картинки). * Подвижная игра «Надень и попляши».   **Прогулка**   * Наблюдение за птицами - закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. * Труд: «Очистим дорожки от снега». * Подвижные игры: «Снежинки и ветер»-учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар)- учить правилам очередности в игре.   **II половина дня**   * Гимнастика после сна. Комплекс № * Закаливающие процедуры (ходьба по коврику босиком). * Познавательная игра «Из чего сделана игрушка». * Творческая мастерская «Изготовление погремушки». * Этюд «Игрушки».   **Прогулка**   * Наблюдение за одеждой прохожих -обратить внимание детей на то, как одеты прохожие; вспомнить, как они были одеты летом. * Художественное слово:   Снег сегодня белый-белый,  От него кругом светло.  Рукавички я надела,  В зимней шубе мне тепло.   * Труд: сгребание снега лопатами, расчистка дорожек-учить работать сообща; добиваться выполнения цели общи­ми усилиями. * Подвижные игры «Живой лабиринт»-учить образовывать двойные ряды; делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту ре­акции и смекалку.   «Перепрыгни через вал» - учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. | Выставка «Игрушка моей семьи»      Вынести на участок лопаты, клюшки для самостоятельной игровой деятельности детей.  Вынести на участок лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие. |
| **Взаимодействие с родителями** | Беседа с родителями «О выставке игрушек» (принять участие в пополнении выставки) | | | |
| 17 января  Вторник | **Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  ***Тема: «Ванька-встанька»***  Задача: упражнять в рисовании предметов круглой формы; закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть; учить промывать кисть по окончании работы; учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы; развивать самостоятельность, творчество.  Образовательная деятельность:   * Чтение стихотворения С. Маршака «Ванька-Встанька», * игровой момент приход игрушки, * рассматривание игрушки, * физическая минутка «Ванька-Встанька», * показ приемов работы, * самостоятельная работа детей, * выставка работ. | С Соней Ш., Димидом Г. совершенствовать навык ведения мяча в ходьбе.  С Даниилом Г., Миланой Р. игра «Собери бусы» на развитие моторики рук. | **Утро**   * Прием детей. * Пальчиковая игра «У Антошки есть игрушки». * Дидактическая игра «Нельзя драться». * Разгадывание загадок об игрушках. * Ситуация «Мы убираем игрушки»   **Прогулка**   * Наблюдение за деревьями - формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. * Труд: «Подкормка птиц на участке детского сада» -воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. * Подвижные игры: «Найди свое дерево»-приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Зайцы и волк» - приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.   **II половина дня**   * «Потешный хоровод» - воспитывать доброжелательное отношение к друг другу. * Лепка «Пирамидка из шариков». * Сюжетно ролевая игра «Магазин игрушек».   **Прогулка**   * Наблюдение за солнцем - продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы. * Труд: «Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек» -  учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями. * Художественное слово:   Много снега, негде бегать.  На дорожке тоже снег.  Вот, ребята, вам лопаты —  Поработаем для всех.   * Подвижные игры: «Кто дальше бросит снежок?» - учить правилам очередности в игре, требующим одинако­вых действий с одним общим предметом.   «Беги к флажку» - учить выполнять  действия строго по сигналу воспитателя. | Внести новую настольную игру «Домино» (игрушки).  Вынести на участок лопаты, клюшки для самостоятельной игровой деятельности детей.    Вынести на участок лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие. |
| **Взаимодействие с родителями** | Консультация для родителей в информационном уголке «Игрушка для развития ребенка». | | | |
| 18 января  Среда | **Познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие)**  ***Тема: «Счет до четырех. Число 4 и цифра 4»***  Задачи: Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3 и 4 элемента; считать до четырех. Познакомить с цифрой 4, как символом. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар.  Образовательная деятельность:   * Сюрпризный момент: «Посадим цветы». * Образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов. * Знакомство с цифрой 4, как символом. * Веселые стихи, связанные с числом 4 и цифрой 4. * Физическая минутка: Игра «Насекомые». * Познавательная игра: «Магазин самообслуживания». * Работа с карточками. * Игра: «Что изменилось?»   **Физическое развитие (улица)**  ***Тема: «Елочка».***  Программное содержание. Закреплять умение детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); упражнять прокатывание мяча друг другу; упражнять в пролезании под палку с мячом в руке.  Образовательная деятельность:   * Вводная часть. Сюрпризный момент «В гости к елочке». Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба по сигналу воспитателя с ускорением и замедлением темпа движения; бег между предметами; ходьба врассыпную. * Общеразвивающие упражнения с малым мячом. * Основные виды движений.   1. Прокатывание мяча друг другу.  2. Пролезание под палку с мячом в руках в группировке, не касаясь палки.   * Подвижная игра: «Догони мяч». * Подвижная игра «Покажи, что я назову» | С Леней Г. и Дашей Р. закрепление произношения звука «с»: су-су-су, кот прогнал осу; у осы не усы, не усище; са-са-са, на дворе роса.  С Дианой Н., Сергеем С. совершенствовать умение составлять группу предметов из определенных предметов, выделять один предмет из группы. | **Утро**   * Прием детей. * Песня - потешка «Шел козел дорогою». * Беседа: «В какие игры мы любим играть дома». * Рассматривание альбома «Игрушки». * Дидактическая игра: «Какой игрушки не стало»   **Прогулка**   * Наблюдение за вороной - расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим пти­цам. * Загадывание загадок:   Шапочка серенькая,  Жилеточка нетканая,  Кафтанчик рябенький,  А ходит босиком. *(Ворона.)*   * Как зовут эту птицу? * Труд: «Расчистка дорожек от снега и мусора» - воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. * Подвижные игры: «Найди свое место» - повышать двигательную активность на прогулке.   «Попади в обруч» - развивать меткость,  ловкость, выносливость.  **II половина дня**   * Игра «Шнуровка». * Ситуация «В гостях у матрешки». * Игры со строительным материалом «Чудесные дворцы». * Игры детей с любимыми игрушками.   **Прогулка**   * Наблюдение «Следы на снегу» - учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. * Художественное слово:   Вышит снег красивой строчкой,  Словно белая сорочка.  Папу я зову во двор:  Погляди, какой узор!  Смотрит папа сверху вниз:  — Тут письмо тебе, Денис!  Пишут птицы и зверюшки:  «Сделай нам, Денис, кормушки».   * Труд: «Показать детям, как строить из снега дом для зверюшек-игрушек» - учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие. * Подвижные игры: «Не опоздай»-учить прямо или боком переползать через скамейку.   «Не упусти мяч» - учить передавать мяч,  не роняя и не останавливаясь; воспитывать  дружелюбие. | Центр «Музыка и театр» пополнить атрибутами для сюжетно-ролевых игр.  Вынести на участок лопатки, ведерки, формочки, печатки. |
| **Взаимодействие с родителями** | Предложить дома разучить с ребенком стихотворения А. Барто «Самолет», «Бычок». | | | |
| 19 января  Четверг | **Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  **Речевое развитие**  ***Тема: «Составление рассказа о игрушке»***  Задача: обучать детей рассматривать игрушки, составлять рассказ об игрушках из двух-трех предложений с помощью воспитателя; воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Образовательная деятельность:   * сюрпризный момент, * загадывание загадок, * дидактическая игра «Назови новую игрушку», * физическая минутка «Заводные игрушки», * рассматривание игрушек, * составление описательного рассказа об игрушке с помощью воспитателя. | С Андреем И., Ксюшей Я. научить самостоятельно и аккуратно мыть руки, лицо, правильно пользоваться мылом, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.  С Андреем П., Соней М. совершенствовать навыки конструирования. | **Утро**   * Прием детей. * Настольная игра «Домино» (игрушки). * Ситуация «Новая игрушка».   **Прогулка**   * Наблюдение за небом - формировать представление о небе. * Художественное слово:   Облака, белокрылые лошадки,  Облака, куда вы мчитесь без оглядки?  Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,  А по небу прокатите нас, облака.   * Труд: «Сгребание снега лопатой» - учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями. * Подвижные игры: «Ловишки» - упражнять в беге в разных направлениях.   «Попади в обруч» - формировать умение  метать в горизонтальную цель, вдаль на  расстояние не менее 5—9 м.  **II половина дня**   * Дидактическая игра «Почини игрушку». * Кукольный театр БИ-БА-БО по сказке «Колобок». * Сюжетно-ролевая игра «В гостях у куклы Кати».   **Прогулка**   * Наблюдение за ветром - формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. * Художественное слово:   Кружится и хохочет  Метель под Новый год.  Снег опуститься хочет,  А ветер не дает.  И весело деревьям  И каждому кусту,  Снежинки, как смешинки,  Танцуют на лету.   * Труд: «Сгребание снега в общую кучу для постройки горки» - учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. * Подвижные игры: «Попади в коробку»-тренировать меткость бросков.   «Охотники и зайцы»- развивать глазомер. | В центр творчества поместить трафареты игрушек  Вынести на участок лопатки, ведерки, формочки, печатки. |
| **Взаимодействие с родителями** | Оформление папки-передвижки «Сюжетно-ролевые игры» | | | |
| 20 января  Пятница | **Физическое развитие**  ***Тема: «Зимняя сказка»***  Программное содержание. Учить построению парами в ходьбе в парах. Подлезать в обруч на четвереньках. Закреплять умение правильно координировать движения ног и рук. Упражнять в равновесии при ходьбе по доске, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  Образовательная деятельность:   * Вводная часть. Загадка о времени года (зима). Построение и ходьба парами по кругу, не держась за руки. Бег врассыпную. Ходьба с высоким подниманием колен, приставным шагом с продвижением в сторону. * Общеразвивающие упражнения с погремушками. * Основные виды движений.   1. Прыжки на двух ногах с движением вперед. Подлезание на четвереньках (обруч вертикально).  2. Ходьба по доске, руки на поясе, мягкое спрыгивание на полусогнутые ноги.  3. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.   * Подвижная игра «Кто больше собирет». * Подвижная игра «Едет, едет паровозик»   **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**  ***Тема: «Строим дом для игрушек».***  Задача: учить создавать несложные постройки из деталей конструктора; сооружать постройки по образцу воспитателя; развивать воображение, моторику; воспитывать интерес к конструктивной деятельности.  Образовательная деятельность:   * игровой момент, * проблемная ситуация «У кошки сгорел дом», * чтение сказки «Кошкин дом», * предложить детям построить дом для кошки (показ воспитателя), * самостоятельная работа детей, * игровые действия детей. | Предложить Кристине Г., Артему З. протереть листья цветов и полить растения.  С Кириллом Р. и Дашей Ч. закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много». | **Утро**   * Прием детей. * Беседа на тему: «О русской народной игрушке». * Хороводная игра «Огуречик». * Дидактическая игра «Какой игрушки не стало?».   **Прогулка**   * Наблюдение за работой дворника - воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. * Труд: «Расчистка территории от снега» - учить правильно пользоваться лопатками и веничками, до­водить начатое дело до конца. * Подвижные игры: «Найди предмет» - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.   «Мыши и кот» - приучать к соблюдению правил в игре.  **II половина дня**   * Упражнения «Мы умеем одеваться сами». * ***Организация праздничного концерта для игрушек:***   - чтение стихотворения А. Барто «Игрушки»;  - танец «Маленьких утят»;  - игра с погремушкой.  **Прогулка**   * Наблюдение за деревьями: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. * Труд: «Подкормка птиц на участке детского сада» - воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. * Подвижные игры: «Найди свое дерево» - приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. | Внести и познакомить детей с тряпичной куклой.  Вынести на участок лопатки, формочки для снега, санки, печатки. |
| **Взаимодействие**  **с родителями** | Пригласить родителей принять участие в концерте для игрушек. | | | |

**Гимнастика после сна. Комплекс №2. С 16.01.2017г. по 20.01.2017г.**

|  |  |
| --- | --- |
| «Кукла». И. п. — лежа на спине.  Любим мы играть и даже  Кукол вам сейчас покажем.  Ровно улеглись в постели  И направо посмотрели,   Тут же глубоко вздохнули  И головки повернули.  А теперь мы выдыхаем,  Смотрим вверх и отдыхаем,  Дышим ровно, не спешим,  То же влево повторим. | Дети просыпаются. Выполнение движений в соответствии с текстом.  Не выполнять резких движений головой. |
| Совсем не нужен ей водитель,  Ключом ее вы заведите —  Колесики начнут крутиться.  Поставьте, и она помчится *(машина)*  «Заводная машина». И. п. — лежа на спине. 1 — вращательные движения руками перед грудью («завелся мотор»). 1—3 — вращательные движения ногами. 4 — вернуться и. п. Повторить три раза; темп сначала умеренный, заем быстрый, в конце медленный. | Дети просыпаются.   И. п. — лежа на спине.  1 — вращательные движения руками перед грудью («завелся мотор»).  1—3 — вращательные движения ногами. 4 — вернуться и. п. Повторить три раза; темп сначала умеренный, заем быстрый, в конце медленный. |
| Зверь смешной в огромной клетке  С ветки прыгает на ветку.  Ест бананы, сладости  К общей детской радости (о*безьяна)*   «Забавная обезьянка». | Дети просыпаются.  И. п.— лежа на животе.  1 — поворот на спину,  2 — вернуться в и. п.  Повторить пять раз; темп умеренный. |
| Чтобы руки были сильными,  Нужно их тренировать  Упражненья выполнять.  Руки вверх мы поднимаем,  Крепко кулачки сжимаем,  Разжимаем, опускаем.  «Надуем воздушный шарик».  И. п. — сидя на кровати. Через нос с шумом набрать воздух, задерживая дыхание  на 1—2 с. С шумом выдохнуть воздух через губы, сложенные   трубочкой,   произнося  звук   [у]. | И.п. лежа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища.  1-2 – одновременно поднять перед собой руки, сжать и разжать кисти.  3-4 – и.п.  Учить детей делать вдох, продолжительностью 3 с, выдох — 6 с *(закаливающие процедуры).* |
| Перед волком не дрожал,  От медведя убежал.  А лисице на зубок  Все ж попался... *(колобок)*  «Колобок». | Дети просыпаются.  И. п. — сидя, ноги вместе, упор руки сзади. 1—2 — согнуть ноги в коленях, притянуть к груди, обхватить их руками. 3—4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. |