

проблемы речевого развития
от 5 до 7 лет

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

- коррекция имеющихся речевых нарушений;
- социализация и интеграция ребёнка в обществе;
- овладение детьми самостоятельной, связной, и грамматически правильной речью
- коммуникативными навыками;
- овладение фонетической системой русского языка;
- овладение элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования

замедленное психическое развитие (ЗПР)

от 2 до 7 лет

ПЕДАГОГ-ПСИХИЛОГ

- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей;
- формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе; успешную адаптацию к жизни в обществе;
- формирование готовности к обучению в школе

Приложение 4 к Основной образовательной программе дошкольного образования. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

программно-методический комплект:

активные методы и приёмы обучения:

- игры на базе конструктора ЛЕГО* благоприятно отражаются на развитии речи, облегчают усвоение ряда понятий, постановку звуков, гармонизируют отношения ребенка с окружающим миром;
- игры с песком или «песочная терапия»*. Специалисты парapsихологи утверждают, что песок поглощает негативную энергию, взаимодействие с ним очищает человека, стабилизирует его эмоциональное состояние;
- игровые ситуации, требующие оказания помощи любому персонажу* (задача: разъяснить, научить, убедить);

-*использование сигнальных карточек* при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами);

- использование вставок на доску (буквы, слова)* при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д.;
- узелки на память* (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить);
- восприятие материала на определённом этапе*

-*дидактические игры*, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

-*игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться друг с другом, встать на место другого; -психогимнастика и релаксация*, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук

занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переклочения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной двигательной деятельности, после выполнения задания повышенной трудности и т. д.; -*использование кинезиологических упражнений* на логопедических занятиях. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся является основополагающим направлением в работе учителя-логопеда, особенно с детьми с ОВЗ;

-*использование презентаций-офтальмотренажеров*, отдельной презентации и фрагментов презентации по ходу логопедического занятия. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы учителя-логопеда, расширяя возможности организации взаимодействия учителя-логопеда с другими участниками образовательного процесса;

-*использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия*, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи;

-*активные методы рефлексии*, используется рефлексия настроения и эмоционального состояния. Широко используется приём с различными цветовыми изображениями

формы образовательной индивидуальны и подгрупповые коррекционные занятия (с подгруппами из 4-х детей); индивидуальная работа

деятельности
специалистами:

формы -общегрупповые или подгрупповые занятия
образовательной деятельности, конструированию;
деятельности наблюдения за природными и
воспитателями: общественными объектами

-индивидуальная образовательная деятельность
воспитателя по заданиям учителя-логопеда во время
проведения "коррекционного часа"

формы работы с

ГРУППОВЫЕ и ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ:

родителями: -рекомендации по проведению домашних занятий для
закрепления полученных знаний ребёнком;
-знакомство с правилами посещения групп
комбинированной направленности;
-сбор информации - заполнение анкет (социологическое
исследование по определению социального статуса и
микроклимата семьи, выявления уровня родительских
требований к детскому саду и др.);

-беседы по оказанию родителям своевременной
помощи по вопросам развития и коррекции речи;
-консультации (общие и индивидуальные), каждый
родитель должен как можно больше знать о речевом
нарушении своего ребенка и получать необходимые
рекомендации о том, как заниматься с ним дома;
-диалоги за «круглым столом» с приглашением
специалистов (педагога-психолога, медработника и
др.);

-Дни открытых дверей;
-родительские собрания, включающие выступление
педагога-психолога;
-групповые беседы, лекции и консультации психолога;
-психологические игры, упражнения для
родителей с элементами тренинга;
-Родительские гостиные;
-проведение психодиагностики ребенка в присутствии
родителей

-анкетирование по вопросам нравственного и
физического воспитания, по выявлению отношения
родителей к речевым дефектам их ребенка;
-родительские собрания;

-консультации, семинары, должны быть предельно
чёткими, содержать только необходимый родителям
конкретный материал;

-фронтальные открытые занятия – полезно объединять
занятия с собранием, тогда родители с большей
заинтересованностью относятся к их посещению;
-речевые праздники

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ:

-индивидуальные психологические консультации и
беседы

НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ:

- информационные проспекты для родителей;
- памятки;
- буклеты

НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ:

- “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков;
- “Домашняя игротека” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков;
- информационные стенды, ширмы, папки-передвижки представляют собой сменяемый материал с практическими советами и рекомендациями;
- буклеты;
- прайс-листы для ориентации родителей в большом разнообразии методических пособий и развивающих игр, наполненных рынком

консультативная работа с педагогами:

- разработка коррекционной программы индивидуального развития ребёнка;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- консилиумы по проблеме конкретного ребёнка;
- наблюдения специалиста в группах комбинированной направленности с последующими рекомендациями;
- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов

документация по сопровождению детей с ОВЗ

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ребенка с ЗПР.
2. Заключение ПМПК.

3. Программа индивидуального сопровождения обучающегося специалистом в соответствии коллегияльного заключения ПМПК.
4. Карта развития ребёнка (результаты обследования специалистом)

Комплексный подход к организации всего воспитательно-образовательного процесса обеспечивает максимальное устранение отклонений в развитии у дошкольников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Состояние материально-технической базы дошкольной образовательной организации соответствует санитарным нормам (Санитарно-эпидемиологическое заключение № 24.88.08.000.M.000051.06.16 от 24.06.2016г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав и благополучия человека), требованиям пожарной безопасности (Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 1104-2970 от 10.05.2016г. выдано Главным управлением МЧС России по Красноярскому краю), педагогическим требованиям, современно и эстетично. В помещении детского сада имеется:

4 групповых ячейки с отдельными спальнями, игровыми комнатами, приемными, буфетными и туалетными комнатами;

1 музыкальный зал;

1 спортивный зал;

кабинет специалистов и другие сопутствующие помещения.

На территории детского сада имеется:

площадка для изучения правил дорожного движения;

прогулочные участки, оборудованные тентовыми навесами, ярким и разнообразным игровым и спортивным оборудованием; спортивная площадка для занятий на свежем воздухе, на которой предусмотрена зона с оборудованием для подвижных игр (футбол), зона с оборудованием для игр в волейбол, баскетбол, бадминтон, зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами.

Рабочее место педагогов оборудовано: персональным ноутбуком, принтером. В групповых ячейках имеются телевизоры, музыкальные центры, фотоаппараты.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение dou7.ucoz.com/dokument/microsoft_office_word.pdf

образовательной деятельности

(см. <http://kanssk->

См. Приложение 4 к Основной образовательной программе дошкольного образования. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Описание распорядка и/или режима дня

Организация жизни и деятельности детей определяется режимом дня. В дошкольном учреждении разработан режим дня в соответствии с СанПиН для детей от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7-и лет. (См. Приложение 5 к Основной образовательной программе дошкольного образования. Описание распорядка и/или режим дня).

В таблице приведены режимы дня в теплый и холодный период для различных возрастных групп. В приложении указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами, Расписание организованной образовательной деятельности, Учебный план, Распределение учебной нагрузки. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми организовываются и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, с одной стороны, поддерживается определеннный ритм детской жизни, используются стабильные её компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры и т.д.), а с другой - вносятся элементы сюрпризности, импровизации, поддерживающие детские интересы. В таком случае каждый ребёнок чувствует себя безопасно, комфортно, готов включаться в индивидуальную и коллективную деятельность.

При осуществлении режимных моментов в детском саду учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Прием пищи Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в

своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению

Прогулка

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки - все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе

Ежедневное чтение

В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества. При этом у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну, слушание классической музыки. В помещении, где спят дети, создают спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну

В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией нарушений в физическом и (или) психическом развитии детей.

Продолжительность образовательной деятельности в день:

Первая младшая – не более 10 минут;

Вторая младшая – не более 30 минут;

Средняя группа – не более 40 минут;

Старшая группа – не более 45 минут;

Подготовительная к школе группа – не более 90 минут.

Работа по ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

В середине года (1-я неделя февраля) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

В учреждении реализуется следующая модель двигательной активности:

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30
	На улице	1 раз в неделю 10	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
					6-7 лет
					2 раза в неделю 30-35
					1 раз в неделю 30-35

оздоровительная работа в режиме дня	5	5-6	8-8	10-12
	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 1 раз в месяц 10 -	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 1 раз в месяц 20 -	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 1 раз в месяц 20 2 раза в год до 45 мин 1 раз в квартал ежедневно	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 1 раз в месяц 40 2 раза в год до 60 мин 1 раз в квартал ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	Физкультурный праздник	Физкультурный праздник	Физкультурный праздник
	Физкультурный досуг	Физкультурный праздник	Физкультурный праздник	Физкультурный праздник
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Самостоятельные подвижные и спортивные игры
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Самостоятельные подвижные и спортивные игры

3.4. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий

Существование традиционных событий, праздников и мероприятий связано со следующими особенностями образовательной деятельности дошкольной образовательной организации:

адаптация в период поступления ребенка в детский сад, создание комфортных условий его пребывания в детском саду;

отсюда важность мероприятий, подчеркивающих для детей и родителей сопричастность к новому детско-взрослому сообществу; осуществление образовательной деятельности на территории России и в условиях Красноярского края; отсюда важность воспитания патриотических чувств у детей, воспитание экологической культуры в условиях большого города и Сибирской природы.

Необходимость соответствовать современному уровню технического развития и высокий уровень компьютеризации дошкольной образовательной организации позволяет внедрять в практику образовательной деятельности с детьми интерактивные средства, для работы с которыми необходимы специальные навыки.

В учреждении проводятся традиционные праздники, мероприятия, посвященные знаменательным событиям и датам, которые выполняют образовательную, воспитательную и развивающую функцию.

ТРАДИЦИИ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ

Еженедельные

«Утренний круг». Это традиция ежедневной встречи с детьми, на которой обсуждается, что интересного произошло дома вчера вечером. Здесь же воспитатель предлагает тему дня и вместе с детьми обсуждает, чем они будут заниматься сегодня. В соответствии с планом на день воспитатель может провести чтение и обсуждение художественного текста или ситуаций на нравственно-этическую тематику

Ежемесячные

Развлечение, досуг «День именинника». В каждой группе по своему сценарию проводится чествование каждого именинника

Ежегодные

Сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала (Праздник осени, Масленица, Рождество и т.д.), общегражданские (Новый год, Международный женский день и т.д.) Праздник начала учебного года «Здравствуй, детский сад!», Праздник перехода в подготовительную группу «Я стал старше! Скоро буду первоклассник!» Конкурс «Зимняя сказка». «Театральная весна». «Книжкина неделя» Акция «Дерево в подарок», «Подари пернатым дом». Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья». Спортивно-патриотическая игра «Зарнички»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды. Она проектируется на основе: рекомендаций программы «От рождения до школы», требований нормативных документов («Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877),

материальных и архитектурно-пространственных условий, предпочтений, субкультуры и уровня развития детей,

общих ПРИНЦИПОВ построения развивающей предметно-пространственной среды:

содержательно- трансформируемости полифункциональности вариативности доступности и безопасности насыщенности безопасности

здоровьесбережения дистанции, позиции при активности гибкого зонирования динамичности-статичности

сочетание привычных и индивидуальных учета гендерных и уважение к неординарных комфортности и закрытости потребностям и элементов эмоционального благополучия детей нуждам ребенка

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивают активность:

игровую познавательную исследовательскую творческую двигательную

эмоциональное благополучие детей во возможности самовыражения детей

взаимодействию с предметно-пространственным окружением

Развивающая предметно-пространственная среда оборудована так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, умственное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся физкультурно-игровое и спортивное оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда групповых помещений («центры», «уголки», «площадки»), музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве ЦЕНТРОВ РАЗВИТИЯ могут выступать:

уголок для сюжетно-ролевых игр	уголок ряжения (для театрализованных игр)	книжный уголок	зона для настольно-печатных игр	выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.)
уголок природы (наблюдений за природой)	спортивный уголок	уголок для игр с песком, водой	уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.	игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства
				игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)

Пространство организовано так, чтобы дети могли проводить вариативные игры. В группе создается доступное и безопасное пространство, где может быть реализовано любопытство, познавательный интерес, желание ребенка что-то для себя открывать, применить свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов (имеются ширмы, игровые палатки, мягкие модули, игровая мебель (кухня, парикмахерская, магазин, прачечная и т.д.)

Наименование помещения	Назначение/образовательная область	Оборудование	Оснащение
Групповые	Организация ежедневного	детская мебель для практической	игровой материал, конструкторы, пазлы,

помещения (игровая, спальня)	<p>пребывания воспитанников / «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>деятельности (кухня, парикмахерская, магазин, прачечная и т.д.); «центры», «уголки», «площадки» развития (чтения, изобразительной деятельности, природы, ряжения, экспериментирования, театральный, физкультурный, безопасности, уединения)</p>	<p>настольно-печатные игры; дидактические игры по сенсорике, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим; детские музыкальные инструменты; детская художественная литература; диски с познавательным материалом</p>
Музыкальный зал	<p>Проведение музыкальных занятий, театрализованной деятельности, развлечений, спектаклей, праздников/ «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Музыкальное оборудование: цифровое пиано, музыкальный центр, акустическая система, ноутбук, интерактивный стол, интерактивная доска</p>	<p>аудиозаписи; детские шумовые инструменты</p>
Физкультурный зал	<p>Проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий / спортивных развлечений / «Физическое развитие»</p>	<p>Спортивное оборудование: шведская стенка, мягкие модули, гимнастические скамейки, мягкие дорожки для координации движения, маты, стойка для прыжков в высоту, канат, скакалки, гимнастические палки, мячи резиновые разных размеров, интерактивный пол, мячи баскетбольные, футбольные, ребристые доски, кегли, стойки с баскетбольными кольцами, фитболы, тренажеры</p>	<p>мешочки с песком, флажки, гимнастические ленты, сигнальные конусы и др.</p>
Спортивная	<p>Проведение физкультурно-</p>	<p>футбольные ворота,</p>	<p>бумы-балансиры,</p>

площадка, прогулочные участки	оздоровительной работы, физкультурных занятий, спортивных развлечений, закаляющих процедур в летнее время; организация игровой деятельности во время прогулок/ «Физическое развитие»	баскетбольные щиты, гимнастическое бревно, гимнастические снаряды, малые архитектурные формы 4 игровые площадки	беговая дорожка, яма для прыжков, гимнастические лестницы, стенка для лазания, спортивно-игровые модули, качели, игровое оборудование (“слоник”, “жирафики”), песочницы
Кабинет специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед)	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальных консультаций с родителями Проведение диагностики и коррекции развития речи детей	ноутбук музыкальный центр столики для игр с песком настенное зеркало	дидактические игры на развитие мелкой моторики коррекционные программы
Методический кабинет	Проведение методических мероприятий с педагогами	компьютер принтер мультимедиа-проектор методическая, дидактическая библиотека. Имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям Интернет на 2 компьютера, электронная почта	наглядный материал, пособия для занятий демонстрационный и раздаточный – иллюстративный материал, муляжи Учебно-методический фонд: учебно-методическая литература по всем образовательным областям

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей с 2 месяцев до 7 лет и в группе комбинированной направленности с 3 до 7 лет в соответствии с Уставом учреждения (утверждён Постановлением администрации города Канска № 1615 от 02.11.2015г.)

Программа рассчитана на детей от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности и на детей от 3 до 7 лет в группах комбинированной и направленности.

Используемые примерные Программы:

В группах общеразвивающей направленности образовательная деятельность выстраивается с учетом содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, модульный характер которой представлен на материалах Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

В группах комбинированной направленности осуществляется квалифицированная помощь в коррекции психической, физической, интеллектуальной недостаточности в развитии ребенка и дошкольное образование этих детей по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155) с учетом программы для дошкольных учреждений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией Шевченко С.Г).

Для развития познавательных интересов, нравственных качеств, навыков общения парциальная программа Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»

Создавая необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечивая права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, педагоги используют разные формы взаимодействия, например, встречи-знакомства, анкетирование родителей (законных представителей), информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали), организацию выставок детского творчества, Дни открытых дверей, консультации (индивидуальные, групповые), родительские собрания, рекламу книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания, организуют совместные праздники, конкурсы и т.д.

5. Список приложений

1. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста с замедленным психическим развитием.
3. Сведения о педагогических кадрах.
4. Перспективное календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы на 2016-2017 учебный год.
5. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
6. Описание расписания и/или режим дня.