

Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов.

Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания.

Экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями.

Игры-путешествия по родной стране, городу.

Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей).

Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.

Игровые упражнения Индивидуальные игры.

Совместные с воспитателем игры.

Совместные со сверстниками игры

Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)

Ситуативные разговоры с детьми.

Педагогические ситуации.

Ситуации морального выбора.

Беседы.

Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках,

жизни людей, городе, родной стране, мире.

Личностное и познавательное общение

воспитателя с детьми на социально-

нравственные темы.

Сотрудничество детей в совместной

деятельности гуманистической и

социальной направленности (помощь,

забота, оформление группы, уход за

цветами и прочее).

Дидактические игры. Интерактивные

игры.

Обучение, чтение.

Беседы, упражнения, тренинги

Игра:

- сюжетно - ролевая

- режиссёрская

- дидактическая

Самостоятельное создание

игровой обстановки.

Поддержание сюжета

ролевой игры в течение

нескольких дней.

Рассматривание

иллюстраций.

Продуктивная деятельность.

Творческие задания.

Дежурство.

Коллективный труд.

Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).  
Беседы.  
Чтение, рассматривание иллюстраций.  
Личный пример, совместный труд

(парные, в малой группе)  
Чтение. Беседы. Наблюдения.  
Педагогические ситуации. Праздники.  
Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.)  
Просмотр видеофильмов. Игра-экспериментирование с разными материалами. Объяснение, напоминание  
Показ, объяснение, обучение, напоминание.  
Тематический досуг.  
Упражнения, тренинги Коллективный труд

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая

*в утренний отрезок времени включает:*

наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию (сервировка стола к завтраку);  
индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  
(дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные и пр.);

создание практических, игровых, проблемных ситуаций и экспериментирование с объектами неживой природы; ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной с природным материалом);



отзывчивости к взрослым и сверстникам;  
трудолюбие поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);  
беседы и разговоры с детьми по их интересам;  
рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;  
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  
двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;  
работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья

элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;  
свободное общение воспитателя с детьми.

#### СРЕДСТВА, направленные на развитие детей в:

*двигательной деятельности:*

оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

*игровой деятельности:*

игры, игрушки, интерактивные игры, интерактивный стол, интерактивная доска, интерактивный пол

*коммуникативной деятельности:*

дидактический материал

*чтения художественной литературы:*

книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал

*познавательно-исследовательской деятельности:*

натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.

*трудовой деятельности:*

оборудование и инвентарь для всех видов труда

*продуктивной деятельности:*

оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования

*музыкально-художественной деятельности:*

детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

Организационными особенностями образовательной деятельности является возможность ее осуществления в специально организованной, организованной в ходе режимных моментов или самостоятельной форме.

#### 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Виды практик*

*Особенности организации*

**Совместная игра**  
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта**



личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлективную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

### **Творческая мастерская**

### **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)**

форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

### **Сенсорный и интеллектуальный тренинг**

система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

## Детский досуг

носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

### 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых – родителей и педагогов с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Задача взрослых в этом случае – помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой – взрослые могут решить собственно педагогические задачи.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

#### *Возраст детей* Приоритетная сфера проявления инициативы

#### *Способы поддержки и направления детской инициативы*

2-3 года	Предметная деятельность с материалами, вещами, направленная на обогащение собственного	Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада,
----------	--	---



сенсорного опыта восприятия окружающего мира	<p>территорией участка с целью повышения самостоятельности;</p> <p>побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</p> <p>поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</p> <p>устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</p> <p>проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;</p> <p>для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;</p> <p>содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</p> <p>поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка</p>
3-4 года Игровая и продуктивная деятельность	<p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;</p> <p>отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</p> <p>всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</p> <p>помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</p> <p>способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</p> <p>в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;</p> <p>не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;</p> <p>учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым,</p>

нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;  
уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;  
создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;  
всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет  
Познавательная  
деятельность,  
расширение  
информационного  
кругозора, игровая  
деятельность со  
 сверстниками

Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;  
обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;  
создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;  
при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;  
не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;  
обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.  
Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);  
привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;  
побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;  
привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираясь на их желание во время занятий;  
читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.



5-6 лет	Внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, информационно-познавательная инициатива	Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
		Обсуждать совместные проекты; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность	Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;  
презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Обязательным условием взаимодействия взрослых с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социальными образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как активность, инициативность, доброзелательность и др.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

*основные*

*события регионального масштаба*

*события муниципального масштаба*

*события детского сада*

*события личные*

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ:

календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.,  
значимые события социальной и культурной жизни страны и мира

праздники – даты Красноярского края, мероприятия

День города и т.п.

День рождения детского сада, экскурсии, приезд театра и т.п.

Дни рождения детей, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.

#### 2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьёй.

Цель. Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;



информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;  
создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;  
вовлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, крае;  
поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

### **Направления работы**

Знакомство с семьёй

Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса

Педагогическое просвещение родителей

Совместная деятельность

### **Формы взаимодействия**

Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей).

Информационные листы о задачах на неделю.

Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества.

Создание памяток. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания

Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги.

Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Родительские вечера. Создание библиотеки, медиатеки

Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности

### **Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям**

Содержание

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей



### *Социально-коммуникативное развитие*

- Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.  
Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.  
Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами).  
Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.  
Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефону экстренной помощи и т.д.).  
Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.  
Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.  
Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей  
Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.  
Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание).  
Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, оказывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.  
Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации  
Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.  
Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.  
Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.  
Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций.
- Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме
- Овладение элементарными нормами и правилами поведения в социуме



Привлекать к сотрудничеству с детским садом.  
Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий  
Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.  
Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.  
Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.  
Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе.  
Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.  
Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада

### *Познавательное развитие*

Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.  
Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.).  
Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности.  
Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй

### *Речевое развитие*

Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества.  
Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.  
Ориентировать родителей в выборе мультимедийных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.

Овладение элементарной трудовой деятельностью

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы

Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки.  
Побуждать поддерживать детское сочинительство.  
Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность.  
Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).  
Создавать условия в ДОУ для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунок, живопись, лепка, бисероплетение и пр.).  
Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников

Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.  
Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.  
Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники)

#### *Физическое развитие*

Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.  
Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.).  
Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком.

Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, поселке.  
Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада

Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.  
Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту  
Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала),

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Овладение двигательной деятельностью



совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.).

Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития.

Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.

Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка.

Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении.

Создавать условия в детском саду для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.).

Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе.

### 2.3. Иные характеристики содержания Программы

*Социально-личностное развитие воспитанников реализуется через парциальную программу социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломойченко «Дорогою добра».*

Социальное развитие личности ребенка, развитие его познавательных интересов, нравственных качеств, навыков общения рассматриваем как один из аспектов социализации, позволяющий:

-усваивать социальные нормы, культурные ценности общества,

-обретать собственный социальный опыт,

-взаимодействуя с окружающим миром, достигать жизненных успехов, социально самоопределяться, проявлять социальную компетентность.

*Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность*

При организации образовательного процесса учитываются особенности:

**-национально-культурные.** Созданы равные условия для детей независимо от языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Основной контингент воспитанников Учреждения - россияне, родной язык которых - русский. Приобщая детей к национальной культуре русского народа, знакомясь с культурой и традициями жителей Сибири (от архитектуры до живописи,

от пляски, сказки и музыки до театра), развивается личностная культура детей как основа их любви к Родине. Создаются условия для участия воспитанников в творческих конкурсах, выставках на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Проводятся тематические праздники, приуроченные к знаменательным и памятным датам,

**-климатические условия** города. Организация жизнедеятельности детей, пребывание на свежем воздухе происходит с учетом времени года, резко континентального климата, характерного для Восточной зоны Красноярского края, резкой смены температуры воздуха в течение дня; в холодное время года работаем по режиму для холодного периода,

**-гендерные.** Учитывая психологическую специфику пола ребенка, для формирования начала качеств мужественности, как эмоциональная устойчивость, смелость, решительность, ответственность, рыцарское отношение к представителям женского пола у мальчиков и первых проявлений женственности (заботливость, нежность, скромность, терпимость, стремление к мирному разрешению конфликтов) у девочек осуществляем дифференцированный подход в их воспитании,

**-социально-культурные.** Педагоги осуществляют знакомство детей с достопримечательностями и учреждениями культуры города через целевые прогулки, экскурсии, что позволяет активно использовать их образовательную среду. Сотрудничество с социо-культурными учреждениями города позволяет расширять образовательные возможности Учреждения и повышать качество образования.

Взаимодействие с социумом организуется с целью обеспечения открытости образовательного учреждения и создания условий для наиболее полного удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей, родителей и педагогов.

Общение с представителями социальных и культурных организаций позволяет решать ряд задач:

#### *Задачи*

1. Расширение представлений детей об окружающей действительности.
2. Развитие средствами искусства.

#### *Социокультурные учреждения*

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| -филиал Детской школы искусств №1, |   |
| -Выставочный зал                   |   |
| -Канский театр драмы,              |   |
| -Красноярская краевая филармония,  |   |
| -Краеведческий музей               |   |
|                                    | -Физкультурно-оздоровительный комплекс «Дельфин»,   |
|                                    | -Центр диагностики и консультирования               |
|                                    | -ПППК Центра диагностики и консультирования города, |



-Городская детская поликлиника № 2

-МОУ СОШ № 21

- Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования,
- Канский педагогический колледж,
- Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
- ГМО на базе ДОО города

5.Преемственность образовательного процесса.

6.Повышение квалификации педагогов, распространение педагогического опыта.

Сотрудничество с социокультурными учреждениями строится в разных формах: праздники, выступления воспитанников, целевые экскурсии для создания привлекательного образа школы, развлечения, «День защиты детей», сказочные представления для художественно-эстетического развития детей, спортивные праздники, выставки детского художественного творчества и др.

#### **2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка» является звеном муниципальной системы образования города Канска, обеспечивающее помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, оздоровлении и коррекции недостатков в развитии детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

Вся работа проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вся система коррекционно-педагогической деятельности призвана обеспечить равноправное включение личности развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

*Дети с отклонениями в развитии:*