

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка» города Канска Красноярского края

Основная образовательная программа Дошкольного образования

2017 г.

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» 08 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 7
И.Н. Грудякова

Приказ № 448 от «31» 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
с родительским комитетом
« » 2017 г.

Содержание

1.	Целевой раздел		3
1.1.	Пояснительная записка		3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы		4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы		7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста		9
1.2.	Планируемые результаты		
1.2.1.	Целевые ориентиры		12
2.	Содержательный раздел		12
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях		16
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы		16
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		26
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы		36
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		38
2.3.	Иные характеристики содержания Программы		42
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей		47
3.	Организационный раздел		49
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы		55
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания		55
3.3.	Описание расписания и/или режима дня		55
3.4.	Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий		56
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		59
4.	Дополнительный раздел		61
4.1.	Краткая презентация Программы		65
5.	Список приложений		65
			66

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка» (далее – МБДОУ № 7) реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) как нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей с 2 месяцев до 7 лет и в группе комбинированной направленности с 3 до 7 лет в соответствии с Уставом учреждения (утверждён Постановлением администрации города Канска № 1615 от 02.11.2015г.)

Программа рассчитана на детей от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности и на детей от 3 до 7 лет в группах комбинированной и направленности.

Программа реализуется на русском языке–государственном языке Российской Федерации.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с современными нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99 – ФЗ, от 07.06.2013 № 120 – ФЗ, от 02.07.2013 № 170 – ФЗ, от 23.07.2013 № 203 – ФЗ, от 25.11.2013 № 317 – ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15 – ФЗ, от 05.05.2014 № 84–ФЗ),

Приказ Минобрнауки от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарий к ФГОС дошкольного образования,

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,

Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»,

Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»,

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26,

Приказ МКУ «Управление образования администрации г. Канска» № 149-о от «18» апреля 2014 года «План мероприятий по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в г. Канске на 2014-2016 годы»,
План разработки Основной образовательной программы дошкольного образования в 2016 году (Приказ заведующего № 63 от 29.01.2016 г.),

Уставом МБДОУ № 7, утвержденным постановлением Администрации города Канска № 1615 от 02.11.2015 г.

Состав Рабочей группы по приведению Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с рекомендацией экспертного заключения от 12.04.2017г.:

старший воспитатель	Н.Н. Кузьмина
инструктор по физической культуре	А.А. Гетт
воспитатель	И.М. Мархель
воспитатель	С.Е. Ванцевич
воспитатель	Л.В. Мальшева

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи сформулированы в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников и социальным заказом, определены с учётом выбранных и согласованных с участниками образовательных отношений, парциальной программы, методических пособий. На основе результатов анкетирования «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом» выявлена потребность родителей (законных представителей) в формировании у детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), развитых познавательных интересов, нравственных качеств, навыков общения. В связи с этим реализуется парциальная программа Л.В. Коломийченко «Дорогою добра». Коррекционную помощь детям дошкольного возраста с отклонениями в развитии в группе

комбинированной направленности оказываем по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155) с учетом программы для дошкольных учреждений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией Шевченко С.Г.).

С учётом государственного заказа, направленного на приобщение дошкольников к этнокультурному пространству, Программа предусматривает реализацию примерной парциальной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста «Мой любимый город Канск», разработанную с учетом специфики региональных социокультурных, климатических, экономических и иных условий города Канска Красноярского края.

Цель. Развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Воспитание чувства любви и бережного отношения к родному краю путем ознакомления с природными особенностями и соответствующего современному гуманистическим ценностям и пониманию детей дошкольного возраста культурно-историческим наследием Красноярского края, формирование у старших дошкольников основ гражданской ответственности, патриотизма и краеведческой культуры через знакомство с природными, культурно-историческими, этнографическими особенностями города Канска и Канского района.

7. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста) обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество МБДОУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям

Подходы

Развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья)

Культурологический подход, предполагающий учёт закономерностей социокультурного развития человека и позволяющий принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живёт человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. При его реализации необходимы условия для

семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учет этнокультурной ситуации развития детей;

-интегативности, предусматривающий возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), использование содержания социальной культуры в разных видах деятельности

развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение (Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец)

Деятельностный подход в качестве движущей силы психического развития, наравне с обучением, рассматривает так же деятельность. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов)

Компетентный подход, обеспечивающий должный уровень профессиональной и социокультурной ориентации воспитывающих взрослых (родителей, педагогов, специалистов) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка» расположен на окраине города Канска, внутри 5 военного городка, расположен в двухэтажном здании. В ближайшем окружении дошкольной образовательной организации, с северной и восточной стороны расположены дома частного сектора, с южной стороны находятся жилые пятиэтажные дома и дома частного сектора.

Наш детский сад был основан в 1986 году. 13 января 2016 года (после реконструкции в рамках краевой подпрограммы «Развитие системы дошкольного образования») детский сад вновь распахнул свои двери и гостеприимно встретил 95 маленьких жителей города. Режим работы детского сада устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного

финансирования. Учреждение функционирует в режиме полного дня (12 часов) и пятидневной рабочей недели с 7:00 до 19:00, кроме выходных и праздничных дней. Маршрут проезда: автобус №8 до остановки "5 военный городок".

Мониторинг состояния здоровья детей показывает, что 99% обучающихся имеют II группу здоровья, 1 % - III группы здоровья, детей инвалидов нет. В дошкольной образовательной организации созданы условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – для детей ЗПР.

Канск сегодня – город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса - воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с национальной культурой нашей Родины. В связи с этим в содержание образовательного процесса включено знакомство детей с традициями и культурами народов. В начале воспитания толерантности со знакомства с традициями семей воспитанников детского сада. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники познают самобытность и уникальность русской и других национальных культур через знакомство с народными играми, народными игрушками; через приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательный процесс включаются совместные проекты для всей семьи.

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста см. Приложение 1 к Основной образовательной программе дошкольного образования. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста с замедленным психическим развитием см. Приложение 2 к Основной образовательной программе дошкольного образования. Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста с замедленным психическим развитием.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой): образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» с.48-64, образовательная область «Познавательное развитие» с.65-91, образовательная область «Речевое развитие» с.93-102, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» с.104-129, образовательная область «Физическое развитие» с.131-137

Кадровые условия реализации Программы

Штатным расписанием предусмотрено 11 педагогических единиц:

8 воспитателей	0,5 педагог-психолог	1 музыкальный руководитель	0,5 учитель-логопед	0,5 инструктор по физической культуре
0,5 старший воспитатель				

Предоставляем педагогам широкие возможности для выбора формы модели профессионального совершенствования:

представление опыта работы	публикация материалов педагогической деятельности в печати	выступления на мероприятиях научно- практической направленности	проведение Дней открытых дверей для педагогов города	участие в профессиональных конкурсах
обучение на теоретических семинарах	обобщение педагогического опыта в ДОУ	работа в творческой или проектной группе		

Сведения о педагогических кадрах см. Приложение 3 к Основной образовательной программе дошкольного образования.
Сведения о педагогических кадрах

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры

Педагогическая и психологическая диагностика личностных образовательных результатов детей

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе

в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Учреждении (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО сформулированы предполагаемые результаты освоения детьми разных возрастных групп (см. раздел «Целевой», п.1.2.1.) Программы. Произведена дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики. Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми). Высокоформализованные методы оценки используются специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Требования к проведению диагностики:

создание эмоционального комфорта ребёнка, индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности, отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, апрель) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.), игровой деятельности,

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности), проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение

планировать и организовывать свою деятельность), художественной деятельности, физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития),
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). По результатам этой оценки составляются индивидуальные программы и рекомендации по коррекции развития ребёнка. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребёнком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

В качестве результатов на уровне целевых ориентиров **физического развития** выступают следующие:

у детей раннего возраста

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

социально-коммуникативного развития:

у детей раннего возраста

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых

у ребенка дошкольного возраста

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

у ребенка дошкольного возраста

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в

предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Ребенок овладевает навыками работы на интерактивной доске, на интерактивном столе.

познавательного развития:

у детей раннего возраста

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями,

у ребенка дошкольного возраста

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым

действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях

пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естественных математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок имеет представление о растениях и животных, обитающих на территории Красноярского края, ребенок понимает, каким образом климатические особенности края влияют на жизнедеятельность людей его населяющих; ребенок имеет представление о том, что на территории Красноярского края живут разные люди (со своими традициями и обычаями);

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

речевого развития:

у детей раннего возраста

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

у ребенка дошкольного возраста

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

художественно-эстетического развития:

у детей раннего возраста

у ребенка дошкольного возраста

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень обучения – начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Показатели развития детей по результатам реализации:

парциальной программы
Л.В. Колосийченко «Дорогою добра»

программы для дошкольных учреждений
«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией Шевченко С.Г

парциальной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста «Мой любимый город Канск»

Оптимальный уровень социально-коммуникативного развития детей в зависимости от возраста представлены по разделам: “Человек среди людей”, “Человек в культуре”, “Человек в истории” (см. Колосийченко Л.В. Дорогою добра. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015, -с. 130-157)

Уровни развития познавательной и эмоционально-личностной сфер, запаса знаний и представлений ребенка, сложившихся в дошкольный период жизни см. Шевченко С.Г Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М.: Школьная Пресса, 2003. – с.39-55, 70-76, 86-91

Планируемые результаты освоения программы в зависимости от возраста представлены см. Парциальная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Мой любимый город Канск», - с.7

Разработчики: преподаватель КГПУ им. В.П. Астафьева Елин О.Ю., преподаватель КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж» Диденко Л.П., методист МКУ РМЦ г. Канска Мартышина М.Ю., старшие воспитатели дошкольных образовательных учреждений г. Канска

основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
коммуникации со сверстниками и взрослыми;

игровой деятельности;

познавательной деятельности;

проектной деятельности;

художественной деятельности;

физического развития

представлены в Картах развития детей от 3 до 7 лет.