

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной работы выстраивается с учетом содержания Примерной образовательной программы дошкольного образования, модульный характер которой представлен на материалах Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении. Овладение элементарной трудовой деятельностью, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Задачи Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

дети от 2 до 3 лет см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.50

дети от 3 до 4 лет см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.50-51

- дети от 4 до 5 лет* см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.51
- дети от 5 до 6 лет* см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.51-52
- дети от 6 до 7 лет* см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.52
- социально-личностное* см. Колотийченко Л.В. Дорогою добра. –М.: ТЦ СФЕРА, 2015:
дети от 3 до 4 лет –с.25-26
- направление* *дети от 4 до 5 лет* –с.31-33
- развития* *дети от 5 до 6 лет* –с.43-45
- воспитанников* *дети от 6 до 7 лет* –с.63-68
- Дети с ОВЗ (ЗПР)* см. Шевченко С.Г Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. –М.: Школьная Пресса, 2003:
дети от 5 до 7 лет –с.46-47
- Региональный компонент* см. Парциальная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Мой любимый город Канск»: *дети от 5 до 7 лет* –с.8-9
- Ребёнок в семье и сообществе*
- дети от 2 до 3 лет* см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.52-53
- дети от 3 до 4 лет* см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.53
- дети от 4 до 5 лет* см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.53-54
- дети от 5 до 6 лет* см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.54-55
- дети от 6 до 7 лет* см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.55

социально-личностное см. Коломийченко Л.В. Дорогого добра. –М.: ТЦ СФЕРА, 2015:
дети от 3 до 4 лет –с.27-31
направление дети от 4 до 5 лет –с.33-42
развития дети от 5 до 6 лет –с.43-62
воспитанников дети от 6 до 7 лет –с.69-105

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

дети от 2 до 3 лет см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.56

дети от 3 до 4 лет см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.56-57

дети от 4 до 5 лет см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.57-58

дети от 5 до 6 лет см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.58-60

дети от 6 до 7 лет см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.60-61

Формирование основ безопасности

дети от 2 до 3 лет см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.61-62

дети от 3 до 4 лет см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.62

дети от 4 до 5 лет см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.62-63

дети от 5 до 6 лет см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.63-64

дети от 6 до 7 лет см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.64-65

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи

Формирование элементарных математических представлений

дети от 2 до 3 лет см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.67

дети от 3 до 4 лет см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.67-68

дети от 4 до 5 лет см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.68-70

дети от 5 до 6 лет см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.70-72

дети от 6 до 7 лет см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.72-74

Дети с ОВЗ (ЗПР)

см. Шевченко С.Г Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. –М.: Школьная Пресса, 2003:
дети от 5 до 7 лет –с.43-44

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

дети от 2 до 3 лет см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.74

- дети от 3 до 4 лет* см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.74-75
- дети от 4 до 5 лет* см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.75-76
- дети от 5 до 6 лет* см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.76-78
- дети от 6 до 7 лет* см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.78-79
- Ознакомление с предметным окружением
- дети от 2 до 3 лет* см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.79
- дети от 3 до 4 лет* см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.80
- дети от 4 до 5 лет* см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.80
- дети от 5 до 6 лет* см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.81
- дети от 6 до 7 лет* см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.81
- Дети с ОВЗ (ЗПР)* см. Шевченко С.Г Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. –М.: Школьная Пресса, 2003:

дети от 5 до 7 лет –с.32-34

Ознакомление с социальным миром

- дети от 2 до 3 лет* см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.81-82
- дети от 3 до 4 лет* см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.82
- дети от 4 до 5 лет* см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.82-83
- дети от 5 до 6 лет* см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до

- школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.83-84
- см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.84-85
- см. Шевченко С.Г Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. –М.: Школьная Пресса, 2003:
дети от 5 до 7 лет –с.51-53
- Региональный компонент
см. Парциальная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Мой любимый город Канск»:
дети от 5 до 7 лет –с.9-10
- Ознакомление с миром природы
- дети от 2 до 3 лет* см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.85-86
- дети от 3 до 4 лет* см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.86-87
- дети от 4 до 5 лет* см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.88-89
- дети от 5 до 6 лет* см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.89-90
- дети от 6 до 7 лет* см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.90-92
- Дети с ОВЗ (ЗПР)* см. Шевченко С.Г Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. –М.: Школьная Пресса, 2003:
дети от 5 до 7 лет –с.49-51

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель

Овладение речью как средством общения и культуры.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
 Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
 Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
 Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<u>Задачи</u>	<u>Развитие речи</u>
<i>дети от 2 до 3 лет</i>	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.93-94
<i>дети от 3 до 4 лет</i>	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.95-96
<i>дети от 4 до 5 лет</i>	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.96-98
<i>дети от 5 до 6 лет</i>	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.98-99
<i>дети от 6 до 7 лет</i>	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.99-101
<i>Дети с ОВЗ (ЗПР)</i>	см. Шевченко С.Г Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. –М.: Школьная Пресса, 2003: <i>дети от 5 до 7 лет –с.32-34, 45-46, 61-66</i>
<u>Региональный компонент</u>	см. Парциальная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Мой любимый город Канск»: <i>дети от 5 до 7 лет –с.10-11</i>
<u>Художественная литература</u>	
<i>дети от 2 до 3 лет</i>	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.101
<i>дети от 3 до 4 лет</i>	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.101-102
<i>дети от 4 до 5 лет</i>	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.102

дети от 5 до 6 лет см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.102-103

дети от 6 до 7 лет см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.103

Дети с ОВЗ (ЗПР) см. Шевченко С.Г Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. –М.: Школьная Пресса, 2003:

дети от 5 до 7 лет –с.58-60

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
 Становление эстетического отношения к окружающему миру.
 Формирование элементарных представлений о видах искусства.
 Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
 Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
 Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи Приобщение к искусству

дети от 2 до 3 лет см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.105

дети от 3 до 4 лет см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.105-106

дети от 4 до 5 лет см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.106

дети от 5 до 6 лет см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.107

дети от 6 до 7 лет см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.107-109

Региональный компонент см. Парциальная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Мой любимый город Канск»:

дети от 5 до 7 лет –с.11-12

дети от 6 до 7 лет см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.129-130

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель. Овладение двигательной деятельностью, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

дети от 2 до 3 лет см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.131-132

дети от 3 до 4 лет см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.132

дети от 4 до 5 лет см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.132-133

дети от 5 до 6 лет см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.133

дети от 6 до 7 лет см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.133-134

Физическая культура

дети от 2 до 3 лет см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.134

дети от 3 до 4 лет см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.134-135

<i>дети от 4 до 5 лет</i>	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.135-136
<i>дети от 5 до 6 лет</i>	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.136
<i>дети от 6 до 7 лет</i>	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.137
<i>Региональный компонент</i>	см. Парциальная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Мой любимый город Канск»: <i>дети от 5 до 7 лет –с.12</i>

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В основу построения воспитательно-образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса разнообразных видов детской деятельности вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности. Виды образовательной деятельности проходят через все образовательные области, как сквозные механизмы развития ребенка.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы рассматривается как примерное (см. Приложение 3 к Годовому плану Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка» на 2017-2018 учебный год). Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять названия проектов, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации проектов носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

традиционные *нетрадиционные*

в младенческом

непосредственное эмоциональное общение с взрослым,

возрасте

(2 месяца - 1 год)

манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры

в раннем возрасте

(1 год–3 года):

предметная деятельность и игры с составными и проект (семейные и групповые проекты) динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и вещами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

для детей дошкольного

возраста

(3 года–7 лет)

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), проект (семейные и групповые проекты), коллекционные, интерактивные, игры-викторины, квест-игры, конкурсы

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
двигательная (овладение основными движениями)

+ познавательная (восприятие художественной литературы и фольклора, формирование навыков обслуживания и элементарного бытового труда, конструирование из разного материала, в том числе (неоформленный материал)

интерактивные игры

+ песочная терапия

+ непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края, просмотр слайдов и видеофильмов о городе, создание в группе уголка краеведения, создание коллажей, макетов

МЕТОДЫ, используемые для эффективного взаимодействия педагогов и детей в ходе реализации Программы

развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.)

организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного

социально-личностное
направление развития
воспитанников

дети с ОВЗ (ЗПР)

региональный
компонент

методы мотивации и
стимулирования

методы создания условий

поведения, упражнения, образовательные ситуации)

и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.)

предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение)

постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений

(частично-поисковый), проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Совместная деятельность с педагогом

Самостоятельная деятельность детей

Совместная деятельность с семьёй

Режимные моменты

Формы организации детей от 2 до 3 лет

Индивидуальные	Индивидуальные	Индивидуальные	Индивидуальные	Индивидуальные	Индивидуальные
Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые
Групповые	Групповые	Групповые	Групповые	Групповые	Групповые
Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация, праздник, привлечение, ситуативный разговор	Игры по ознакомлению с окружающим, беседы, чтение художественной литературы, театр, Ситуативный разговор. Рассказ. Чтение. Игровая беседа.	Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия. Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками.	Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк).	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность) Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Личный пример	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность) Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Личный пример
Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым.	Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия. Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками.	Ситуативное обучение. Дидактические игры. Напоминание, беседы, потешки	Беседы	Беседы	Беседы
Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.	Ситуативное обучение. Дидактические игры. Напоминание, беседы, потешки	Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк).	Беседы	Беседы	Беседы
Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Ситуативное обучение. Дидактические игры. Напоминание, беседы, потешки	Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк).	Беседы	Беседы	Беседы

Формы организации детей от 3 до 4 лет

Индивидуальные	Индивидуальные	Индивидуальные	Индивидуальные	Индивидуальные	Индивидуальные
Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые
Групповые	Групповые	Групповые	Групповые	Групповые	Групповые
Организация жизненных и игровых	Художественное слово.	Сюжетные игры,	Сюжетные игры,	Сюжетные игры,	Сюжетные игры,

развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым.	Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Игровая беседа. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия. Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками.	объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк). Беседы. Просмотр видеофильмов. Дидактическая игра. Самообслуживание. Рассматривание иллюстраций.	практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Личный пример, показ
Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и в семье).	Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель). Ситуативные разговоры с детьми. Ситуации морального выбора. Ситуативное обучение. Дидактические игры.	Рассматривание иллюстраций. Трудовые поручения, совместный труд детей.	
Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.). Развивающие образовательные ситуации. Праздники. Объяснение, напоминание. Показ, объяснение, обучение. Наблюдение, совместный труд детей и взрослых.	Обучение, чтение. Беседы, упражнения, тренинги, потешки		

Формы организации детей от 4 до 5 лет

Групповые

Индивидуальные

Групповые

Индивидуальные

Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
Развивающие практические и игровые ситуации, обеспечивающие накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе. Образные игры-имитации, игры-драматизации, театрализованных этюды в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях людей. Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе) Просмотр видеофильмов. Праздники. Чтение художественной литературы. Объяснение, напоминание. Показ, объяснение, обучение, напоминание. Тематический досуг. Упражнения, тренинги. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг совместный труд детей и взрослых, поручения	Чтение художественной литературы. Обсуждение событий и поступков, в целях обогащения нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» пробуждения сопереживания героям. Игра - экспериментирование с различными предметами и материалами. Наблюдения. Ситуативные разговоры с детьми. Ситуации морального выбора. Ситуативное обучение. Дидактические игры. Обучение, чтение. Беседы, упражнения, тренинги.	Сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный и предметный мир). Самообслуживание. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Творческие задания. Дежурство.
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Личный пример показ, совместный труд		

Формы организации детей от 5 до 7 лет

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
--------------------------------	---------------------------------------------	----------------	---------------------------------------------