

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

ребёнка с нарушениями речи

Ж

ЧА

15.06.2011 года рождения

Канск, 2018

Содержание

Введение.....	4
1. Целевой раздел.....	7
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.1.1. Цели и задачи Программы	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.2. Планируемые результаты.....	11
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста.....	11
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	14
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	16
2. Содержательный раздел.....	19
2.1. Общие положения.....	19
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	20
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	20
2.2.2. Познавательное развитие.....	23
2.2.3. Речевое развитие.....	25
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	27
2.2.5. Физическое развитие.....	29
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	32
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с НР.....	36
2.5. Программа коррекционной работы с детьми с НР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).....	40
3. Организационный раздел.....	60
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НР	60
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	63
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	80
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	84
3.5. Финансовые условия реализации Программы	88
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	90

3.7.	Режим дня и распорядок.....	92
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, кадровых, научно-методических, информационных и материально-технических ресурсов.....	95
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	96
3.10.	Перечень литературных источников.....	97

Индивидуальный образовательный маршрут Ж

, 15.06.2011 года рождения

Направление развития	Ресурсы обучающегося	Дефициты развития обучающегося	Цели, задачи коррекционной деятельности, ведущие специалисты	Используемые методы и приёмы	Планируемые результаты, сроки
1	2	3	4	5	6
Коммуникативное	<p>Добрый, общается со всеми детьми, спокойно идет на контакт со взрослыми, в группе ребенок принятый, конфликтов с детьми не возникает.</p> <p>Речь разборчива. В речи преобладают существительные и глаголы, других частей речи недостаточно, фразовая речь. Использует в речи простые, односложные предложения. Смысловые стороны не нарушены, может задавать вопросы, давать ответы.</p> <p>Рассказ может составлять при помощи наводящих вопросов взрослого, рассказ представляет собой перечисление действий, представленных на картинке</p>	<p>Словарный запас недостаточный. Простым обобщением владеет частично. Поставленные звуки [с], [з], [р] на этапе автоматизации. Связная речь сформирована недостаточно: в пересказах и рассказах наглядной основе наблюдаются пропуск и искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий. Наблюдаются незначительные аграмматизмы при согласовании прилагательного с существительным среднего рода в именительном и косвенных падежах в ед. и мн. числе;</p>	<p>Цель: Создавать условия для речевого и познавательного развития ребёнка.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формировать правильное произношение: воспитание артикуляционных навыков, фонетического восприятия: Совершенствовать связную речь, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;</p> <p>Подготовить к обучению грамоте и овладеть элементами грамоты;</p> <p>/сопровождает учитель-логопед/</p> <p>2. Учить конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств. Учить устанавливать соотношение целого и части. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа. Формировать представления об окружающем мире. Развивать эмоциональную сферу.</p>	<p>Учитель-логопед (индивидуальные, подгрупповые занятия):</p> <p>- артикуляционная гимнастика, - дидактические игры, упражнения, - музыкотерапия (прослушивание музыкальных произведений, пение песен, ритмические движения под музыку),</p> <p>- игровые приемы</p> <p><u>Педагог-психолог</u> (индивидуальные, подгрупповые занятия):</p> <p>- игровые приемы, - наглядные методы (показ иллюстративных пособий, плакатов, картин), - словесные методы</p>	<p>1. Сформирована звуковая сторона речи: правильное звукопроизношение, слоговая структура, фонематическое восприятие.</p> <p>Развита связная речь.</p> <p>Ребенок:</p> <p>- составляет простые и распространённые предложения;</p> <p>- составляет рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок;</p> <p>- владеет элементами грамоты: развит слоговой и фонематический анализ и синтез слов: /до 30.03.2018/</p> <p>2. Умеет конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств.</p>

Социальное	Имеет представления о правилах культуры поведения. Любит играть с машинками, мелкими игрушками, динозавриками, бережно относится к игрушкам.		/сопровождает педагог-психолог/	(рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой), -практические методы (упражнения, эксперименты и др.)	Умеет устанавливать соотношение целого и части. Умеет определять время по часам с точностью до 1 часа. Имеет представления об окружающем мире. Проявляет положительные эмоции. /до 30.03.2018/
Познавательное	Может считать до 20; может конструировать с опорой на схему, по воображению; любит собирать кубики, картинки, умеет складывать пазл. Знает геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник); На занятиях по аппликации имеет навыки работы с инструментами (кисточка, ножницы, салфетка, клеенка); на занятиях по лепке может скатывать, присоединять части пластилина, сплющивать; на занятиях по рисованию изображения схематичные, использует разные цвета, работает по показу или образцу	Не умеет конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств. Не умеет устанавливать соотношение целого и части. Не умеет определять время по часам . Недостаточно сформированы представления об окружающем мире.			
Физическое	Период адаптации прошел благополучно.	Быстро утомляется на занятиях, требующих			

	<p>На занятиях по физической культуре подвижен, выполняет общеразвивающие движения, играет в подвижные игры. На занятиях самостоятельно доводит начатое дело до конца</p>	<p>умственного напряжения, не видит свои ошибки, принимает направляющую помощь взрослого</p>		
<p>Навыки самообслуживания</p>	<p>Навыки самообслуживания развиты хорошо, самостоятельно выполняет культурно-гигиенические мероприятия.</p>			

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование окружающего мира и экспериментирование с ним), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Предметно-игровая среда строится на определенных *принципах*:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.