**Рекомендации родителям по речевому развитию ребенка**

Многих родителей волнуют вопросы:

Каковы причины рас­стройства речи?

Как вообще дол­жна развиваться речь ребенка?

Как не упустить время, когда следует обратиться к специали­стам?

Традиционно в речевом разви­тии детей условно выделяются несколько этапов. Они показыва­ют, как должна развиваться речь нормального ребенка.

От 4 до 5 лет дети овладевают умением связно рассказывать. Они повторяют услышанную сказку, пересказывают содержа­ние любимого мультфильма, эмо­ционально и восторженно пере­дают свои впечатления о празд­ничном утреннике в детском саду, поведают вам о пережитом событии, причем связно и после­довательно. В это время речь ре­бенка становится инструментом познания. В этот период малыш активно вторгается в жизнь, от­крывая для себя новые предме­ты и явления.

Итак, к 4—5 годам ребенок знает много слов, правильно упо­требляет их в речи. Если к 4 го­дам он не произносит 2—3 труд­ных звуков (р, л, ш, щ, ж, ч), это не страшно. Но если речь ребенка несовершенна, большинство зву­ков он произносит неверно, да еще запас слов крайне мал, это уже серьезно, и следует немед­ленно обратиться к логопеду.

К 5—6 годам звуковую сторону речи необходимо привести в норму.

Мы понимаем, что в подготови­тельной к школе группе заверша­ется дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением окружающего мира, мира вещей как предметов чело­веческой культуры. Дети осваива­ют формы позитивного общения с людьми, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высо­ким уровнем познавательного и личностного развития. Уже с 6,5 лет наш ребенок может быть при­нят в школу. Чтобы у него легко и успешно шла учеба в школе, он должен уметь.

1. Хорошо слышать и различать звуки (гласные и согласные, со­гласные звонкие и глухие, соглас­ные звуки твердые и мягкие).

2. Определять место звука в слове.

3. Соотносить понятие «звук — буква» (знать некоторые буквы).

4. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» (называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах).

5. Четко и правильно произно­сить все звуки речи (иметь хоро­шую дикцию).

6. Иметь достаточный словар­ный запас (владеть приемами словообразования и словоизме­нения; уметь употреблять сино­нимы, антонимы).

7. Иметь грамматически правильную связную речь (уметь правильно строить сложноподчи­ненные предложения, используя языковые средства для соедине­ния их частей: когда, потому что, чтобы, если, если бы, всегда, напри­мер и т.д.; уметь хорошо расска­зывать, описывать, сравнивать, пересказывать, придумывать и т.д.).

8. Иметь развитую мелкую моторику пальцев рук (правиль­но держать карандаш, ложку, вил­ку, уметь ловко завязывать шнур­ки, застегивать пуговицы, хорошо лепить, рисовать, складывать мо­заику и т.д.).

9. Хорошо ориентироваться в пространственно-временных от­ношениях (знать дни недели, месяцы, время суток, понимать и употреблять слова «вчера», «по­завчера», «завтра», «послезавтра», «лево» и «право», «верх», «низ» и т.д.).

10. Хорошо ориентироваться на плоскости (на листе бумаги, тет­радке, строчке; справляться с графическими диктантами — понимать, что значит две клеточ­ки вверх, три вправо, одна вниз, пять влево и т.д.; справляться с различными лабиринтами и т.д.).

11. Иметь хорошую память, до­статочно устойчивое внимание, развитое мышление (уметь легко запоминать чистоговорки, загадки, стихи, песенки. Внимание становится произвольным — в неко­торых видах деятельности время произвольного сосредоточения может превышать 20 минут; раз­вивается образное мышление).

Речь ребенка играет важную роль в развитии его личности. Над речевым развитием необходимо постоянно работать. Она не явля­ется врожденной способностью человека, а формируется посте­пенно, вместе с развитием ребен­ка. Речь ребенка развивается по подражанию, поэтому большую роль в ее формировании играет четкая, неторопливая, граммати­чески и фонетически правильная речь взрослых. Разговаривайте с вашими детьми, общайтесь с ними везде — на прогулке, в магазине, на кухне. Помогайте детям прослеживать причинно-следственные связи событий и их последовательность. Учите в пол­ном объеме использовать все средства языка.

Успехов вам, уважаемые роди­тели, а речь наших детей пусть будет правильной, красивой и совершенной!