

ПРИНЯТО на

Педагогическом совете

Протокол от «29» 11 2016 г. № 2



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 7

И.Н. Грудякова

Приказ от

«01» 12 2016 г. № 253-а

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценки индивидуального  
развития детей в Муниципальном  
бюджетном дошкольном  
образовательном учреждении**

**«Детский сад комбинированного вида № 7  
«Улыбка»**

Канск

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении (далее – система оценки), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка» (далее – МБДОУ № 7).

1.3. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего МБДОУ № 7 и действует до принятия нового.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки индивидуального развития детей.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей являются: родители (законные представители), педагоги, Педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников, МКУ «Управление образования администрации города Канска».

1.6. МБДОУ № 7 обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ № 7, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

## 2. Цель, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития детей

2.1. Цель системы оценки индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического

проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

#### 2.2. Задачи:

-Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога),

-оптимизация работы с группой детей.

#### 2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:

-определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля,

-сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса,

-принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

#### 2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

-принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

-принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

-принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

### 3. Организация проведения оценки индивидуального развития детей

3.1. При реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики: педагогической и психологической.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.2.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, исключая время, отведенное на сон.

3.2.2. Оценка индивидуального развития детей осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп и специалистами 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель).

Результаты освоения Программы выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.3. Методологическая основа оценки индивидуального развития детей оценивается по 5 образовательным областям:

–«Социально-коммуникативное развитие»,

- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Инструментарий для педагогической диагностики - карты развития ребенка к программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, А.Н.Вераксы по образовательным областям, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.),
- игровой деятельности,
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности),
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность),
- художественной деятельности,
- физического развития.

Оценка индивидуального развития детей обеспечивается при помощи следующих методик:

- Оценка физических качеств детей дошкольного возраста. Л.И.Пензулаева,
- Художественно-эстетическое развитие детей. Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина,
- Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Т.С.Комарова, О.А.Соломенникова,
- Познавательное развитие детей. И.А.Помораева, О.В.Дыбина;
- Речевое развитие детей. В.В.Гербова,
- Социально-коммуникативное развитие детей. Н.Ф.Губанова, К.Ю.Белая.
- Индивидуальная психологическая диагностика. А.Н. Веракса

3.4. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (педагог-психолог). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

3.5. Оценка индивидуального развития детей воспитателями и специалистами определяется следующим образом:

Оценка:

4 балла	высокий уровень развития
3 балла	соответствует возрасту
2 балла	отдельные компоненты не развиты
1 балл	большинство компонентов не развиты

Балловый диапазон:

От 3,5 до 4 баллов	деятельность на оптимальном уровне
От 2,4 до 3,4 баллов	деятельность на высоком уровне
От 1,3 до 2,3 баллов	деятельность на среднем уровне
Ниже 2 и менее баллов	деятельность на низком уровне

#### **4. Контроль**

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей осуществляется заведующим, старшим воспитателем посредством следующих форм:

проведение текущего контроля,  
организация тематического контроля,  
проведение оперативного контроля,  
посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности,  
проверка документации.

#### **5. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения педагогов на итоговом Педагогическом совете.

#### **6. Документация**

6.1. Материал для проведения оценки индивидуального развития детей, пособия для определения уровня индивидуального развития обучающихся в соответствии с ФГОС ДО хранятся у педагогов МБДОУ № 7 и обновляются по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится у воспитателей.

6.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.