**Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповой ячейке**

**воспитатель И.М. Мархель**

Создавая развивающую предметно-пространственную среду, я учитывала требования ФГОС ДОи строила её таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

**Развивающая предметно-пространственная среда** группы содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья , всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Центр «Спортландия»** гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования. Здесь дети могут заниматься и закреплять разные виды движений. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое развитие, состояние здоровья детей.

**Центр «Юный патриот»** создала в группе для воспитания чувства любви к Родине, к своему родному городу. В уголке находятся государственные символы России, Фотоальбом «Памятные места города Канска», энциклопедия «Наша родина - Россия», карта Красноярского края, глобус, альбом «Народные костюмы», папка передвижка «Наша страна Россия», игра «Государственные символы России», Дидактическое пособие «Русские народные промыслы», «Мой дом», «Расскажи про свой город», Комплекты открыток о Сибири и другое.

**Центр «Сказки»** театрализованная деятельность помогает всесторонне развивать ребенка. В процессе театрализованной деятельности дети приобретают новые знания, умения и навыки, развивают способности и творчество, речь. Имеются разные виды театров: пальчиковый, настольный, деревянный, би-ба-бо, теневой. В центре есть: шапочки, маски, костюмы.

**Центр «Посчитайка»**  где дети изучают цифры, развивают логическое мышление. Оснащён играми, пособиями, занимательным и познавательным материалом по математике. Логико-математические игры: «Танграм», «Палочки Кюизенера», наборы геометрических фигур, комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски, веера цифр, волшебные часы. Дидактические игры: «Изучаем цифры», «Пиши, стирай цифры, буквы», «Геометрические формы», «Всё для счёта», «Волшебный мешочек», «Коврик- пазл математика», «Целое и Часть» и другие.

**Центр «Эксперементирования»** детям интересно, почему идет дождик, почему дует ветер, почему светит солнце. Здесь созданы благоприятные условия для практических исследований детей и заинтересованности в самостоятельном поиске информации. Уголок оснащен предметами из различных материалов (дерево, железо, пластмасса), а так же - песок, соль, камни, магниты, различные виды бумаги, оборудование для экспериментирования: колбочки, пробирки, мерные стаканчики, лупы, разные ёмкости, пипетки, фонарики и др.

**«Изостудия»** Помогает нам удовлетворять потребности детей в самовыражении, через рисование, лепку. В уголке представлены разнообразные  изобразительные материалы. В уголке творческой деятельности имеются материалы для рисования: краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, разноцветные восковые мелки, пластичный материал для лепки, кусочки разных тканей для аппликаций, всевозможные материалы для выполнения поделок.

**Центр «Я пою»**  собраны различные музыкальные инструменты: ксилофон, гитара, дудочки, бубен, погремушки и другие. Эти инструменты доставляют детям много радостных минут, при этом развивают фонематический слух и чувство ритма. Есть атрибуты к подвижным музыкальным играм, портреты композиторов.

**Центр «Сюжетно - ролевой игры»** здесь есть необходимые атрибуты и оборудование для сюжетно – ролевых игр, как для девочек так и для мальчиков. Подобраны тематические игрушки, наборы детской мебели, куклы разных размеров. Также имеются предметы заместители, предметы ряженья, телефоны, мягкие и резиновые игрушки. Игровые модули для игр в:«Больницу», «Парикмахерскую», «Мастерскую», «Семью», «Мы - военные» и др.

**Центр «Безопасности»**

Отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми: настольная игра «Правила пешехода», разрезные картинки «Собери дорожный знак. Расскажи, что он обозначает», лото «Дорожные знаки». «Правила пожарной безопасности для детей в картинках и стихах», «Спецтехника», «Азбука пешехода» и т.п. Хорошим дидактическим пособием служит дорожное пособие с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Думаю, что создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения.

**Центр «Уединения»**

В пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия «Центр уединения». Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в это уютное тихое место. Мягкие подушечки, любимые игрушки, которым ребёнок может поведать свои тайны, переживания. Музыкальные записи с пением птиц, журчанием реки, шума леса - все это благоприятно воздействует на эмоциональное состояние детей.

Таким образом правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.