Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка»

663612, Россия, Красноярский край, г. Канск, 5-й городок, д.38

тел. (39161) 9-00-12

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Технологическая карта занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия: | **«Чтобы зубы не болели**» |
| Образовательная область: | «Познавательное развитие» |
| Возрастная группа: | старшая |
| Цель занятия:  | создание условий для расширения представлений детей об уходе за зубами. |
| Задачи занятия: | образовательные задачи: * способствовать познавательно-исследовательской деятельности детей через элементарное экспериментирование;
* познакомить с профессией стоматолога;
* формировать у детей умение рассуждать, делать умозаключения и выводы;

развивающие задачи: * развивать связную диалогическую речь;
* закрепить знания детей о продуктах полезных и вредных для здоровья зубов;

воспитательные задачи: * воспитывать желание заботится о своих зубах;
* воспитывать уважительное отношение к труду взрослых
 |
| Словарная работа: | *молочные продукты, врач-стоматолог, кабинет стоматолога* |
| Планируемый результат занятия: | * ребёнок самостоятельно выполняет действия экспериментального характера;
* ребёнок познакомился с профессией стоматолога;
* ребёнок рассуждает, делает элементарные умозаключения;
* ребёнок умеет поддерживать беседу, пытается высказать свою точку зрения;
* ребёнок уверенно классифицирует овощи, фрукты, умеет выделять полезные и вредные для зубов продукты
 |
| Подготовительная работа: | отбор иллюстраций, изготовление макета, подбор дидактической игры, подбор материала для экспериментирования, подбор мультфильма |
| Материалы и оборудование: | дидактические игры и упражнения: «Полезная и вредная еда», «Полезные продукты», «Предметы, которые помогают ухаживать за зубами», макет «Челюсть человека», материалы для экспериментирования (расчески с кусочками ваты, зубные щетки, контейнеры); набор разных по использованию щёток, зубная паста, материалы для перевоплощения (маски, шапочки), игровая модель «Жорик», колокольчик, мультфильм «Врач стоматолог», мольберты |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей |
| 1. | Организационно – мотивационный этап,1 мин. 30 сек | Соблюдать санитарные нормы и правила безопасности | Перед началом ООД была провести влажную уборку игровой комнаты и проветривание |  |  |
| Переключить внимание детей от игровой деятельности к ООД  | Воспитатель звонит в колокольчик | Игровой прием «Колокольчик» | Дети собираются возле воспитателя |
| Организовать детей, создать мотивацию к предстоящей деятельности | Эмоциональный настрой. Традиционное приветствие. Чтение стихотворения | Чтение стихотворения «Здравствуйте» | Дети становятся в круг, здороваются друг с другом, читают стихотворение |
| Создать игровую ситуацию |  Обращает внимание на ребёнка с больным зубом. | Игровая ситуация «У Захара заболел зуб» | Дети принимают проблему, рассуждают о причине появившейся проблемы |
| 2. | Основной этап, 15мин.  | Закрепить знания детей о продуктах полезных и вредных для здоровья зубов | Задаёт вопросы, уточняет у детей обобщающие понятия | Дидактическое упражнение «Полезные и вредные продукты» (на мольберте) | Дети называют полезные продукты, классифицируют их, называя обобщающим словом |
| Закрепить знания детей в самостоятельной деятельности | Предлагает разложить продукты на полезные и вредные | Дидактическая игра «Полезная и вредная еда» (на столе) | Самостоятельно раскладывают картинки возле больного и здорового зуба, общаются, подсказывают друг другу  |
| Способствовать познавательно–исследовательской деятельности детей через элементарное экспериментирование | Предлагает выполнить «чистку зубов» по алгоритму «слева - направо, сверху - вниз, снизу – вверх» | Элементарное экспериментирование «Как правильно чистить зубы?» (за столами) | Дети выполняют движения чистки зубов в разных направлениях по алгоритму: «слева - направо, сверху - вниз, снизу – вверх». Делают простейшие умозаключения |
| Закрепить знания детей в самостоятельной деятельности | Предлагает показать на макете, как правильно чистить зубы | Макет «Челюсть человека» | Дети показывают на макете, как правильно нужно чистить зубы |
| Формировать у детей умение рассуждать, делать умозаключения и выводы | Предлагает рассмотреть предметы, выбрать те, которые необходимы для чистки зубов | Дидактическое упражнение «Предметы, которые помогают ухаживать за зубами» (на столе) | Дети выбирают из предложенных предметов только те, которые необходимы для чистки зубов, рассуждают о зубных щётках для взрослых и детей  |
| Познакомить детей с кабинетом стоматолога | Ставит учебную задачу: «Расскажите мне после просмотра фильма о том, нужно ли Захару бояться врача-стоматолога». Демонстрирует мультфильм. Уточняет, как выглядит кабинет стоматолога | Просмотр мультфильма «Врач стоматолог» | Дети внимательно, с интересом смотрят познавательный мультфильм. Отвечают на вопрос воспитателя  |
| 3. | Заключительный этап, 7 мин. | Организовать практическую деятельность детей для формирования уверенности в необходимости заботится о своих зубах | Выясняет, чем больной зуб отличается от здорового. Предлагает выполнить практическое задание «Помогите Жорику».Подведение итогов: «Что мы посоветуем Жорику, чтобы зубы не болели?» | Игровая модель «Жорик»(выбор материалов) | Дети рассуждают о больных зубах и возможностях их лечения.Дети выбирают «больной зуб», ставят «пломбу».Рассказывают Жорику, что нужно делать, чтобы зубы не болели |
| Создать условия для продолжения деятельности по расширению представлений детей об уходе за зубами («открытый» временной конец) | Предлагает продолжить деятельность детей по желанию, интересам.Обращает внимание на общение детей, предлагает использоватьразличные материалы для изготовления книги-подсказки. | Творческое задание: «Изготовь книгу – подсказку «Чтобы зубы не болели»Сюжетно-ролевые игры «На приёме у стоматолога», «Больница» | Самостоятельная игровая и творческая деятельность детей. |