**Родительское собрание в подготовительной группе №3 «Пчёлки»
«Готовимся вместе к школе»**

 **Цели**: Знакомство **родителей** с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями  детей 6-7 лет.

Повышение педагогической культуры **родителей**.

**Задачи:** познакомить **родителей** с задачами и возрастными особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; обновить анкетные данные семей воспитанников; научить **родителей** наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе.

**Форма проведения**: встреча.

**Участники:** воспитатели, **родители**.

**План проведения**

1. Вступительная часть. Поздравление **родителей** с началом учебного года.

2. Выступление воспитателя «Возрастные особенности детей 6-7 лет

3. Ознакомление **родителей** с целями и задачами МБДОУ №7, на новый учебный год.

4. «Подготовка детей к школе»

5. Разное.

*Ход собрания:*

**Родители заходят**, рассаживаются произвольно. У каждого на столе фломастер, осенний листок, анкета.

Звучит музыка, помогающая снять усталость, настраивающая на совместную работу. Столы расположены полукругом. На мольберте — нарисованное дерево, на круглом столе приготовлен чемоданчик.

**1. Вступительная часть**

Воспитатель. Добрый вечер, уважаемые **родители**! Мы очень рады видеть вас в нашей уютной **группе**! Сегодня у нас праздник. Попробуйте догадаться какой. Нашим ребятам исполнилось 6-7 лет, они перешли в **подготовительную группу детского сада**! Давайте передадим им свои пожелания

Игра *«Пожелание»*

**Родители встают в круг**, воспитатель пускает по кругу осенний лепесточек..

Ты лети, лети лепесточек

Быстро-быстро по рукам.

У кого осенний лепесток,

Тот пожелание скажет нам.

**2.Выступление воспитателя: «Возрастные особенности детей 6—7лет»**

Вашему ребенку исполнилось 5 -7лет. Он превратился в фантазера, которому позавидует даже Андерсен. Малыш готов целый день воплощать свои фантазии в реальность. Он верит в чудеса и видит их повсюду. Это очень творческий, волнующий период в жизни вашего ребенка. Только от вас зависит, чтобы его нестандартное логическое мышление и воображение не угасли, развивались. Пусть в вашем доме будет место и для компьютерных игр и для сказок, выдуманных вашими детьми.

**Двигательные навыки**

С пяти до шести лет у вашего ребенка еще значительнее сдвиги в усовершенствование моторики и силы. Скорость движений продолжает возрастать, заметно улучшается их координация. Теперь он уже может выполнять 2-3 вида двигательных навыков одновременно: бежать, ловить мяч, пританцовывать. Ребенок любит бегать, соревноваться. Может больше часа не отрываясь играть на улице в спортивные игры, бегать на расстояние до 200 м. Он учится кататься на коньках, лыжах, роликах, если еще не умел, то с легкостью может освоить плавание.

**Эмоциональное развитие**

У ребенка уже имеются собственные представления о красоте. Некоторые с удовольствием начинают слушать классическую музыку. Малыш учится выплескивать часть эмоций в своих любимых занятиях (рисование, танцы, игры и др., и стремиться управлять ими, пытается сдерживать и скрывать свои чувства *(но не всегда у него это может получаться.)* Труднее всего детям удается справлять со своим страхом. Малышам могут сниться страшные сны. Он познает новые понятия: рождение, смерть, болезни, бедствия и они его очень волнуют.

**Социальное развитие**

С пяти ребенок уже четко знает свою половую принадлежность и даже в играх не хочет ее менять. В этом возраста в воспитание мальчика очень важное место отводиться отцу, а у девочек - маме. Папы учат сына быть мужественными, мамы дочек - женственными. Только заложенные в детстве эти качества гармонично приходят во взрослую жизнь. У малыша закладывается представления о роли противоположного пола в жизни. Дочь постигает роль мужчины через поведение отца, а мальчики - роль женщины, через общение с мамой. В этом возрасте уже следует рассказать в доступной для малыша форме о том, как он **родился**. Ребенок дорос до понимания такой тайны. Правильнее будет, если вы раскроите ему ее дома, иначе это сделают дети во дворе. После пяти лет отношения со сверстниками переходят в дружеские. Появляются первые друзья, обычно такого же пола. Большую часть времени он проводит с ними. Происходит некоторое отдаление от **родителей**. Ребенок уже безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими.

**Интеллектуальное развитие**

К шести годам ребенок уже может не просто различать животных, но разделить их на диких и домашних. Может объединять предметы по различным признакам, находить между ними сходства и различия. После пяти лет малыш интересуется не только названиями предметов, но и тем из чего они сделаны. Он имеет собственное представление об окружающих его физических явлениях, может объяснить, что такое электричество, магнит Ребенок очень хорошо ориентируется в пространстве: на улице, в знакомых помещениям, дома. Знает, где покупают игрушки, продукты, лекарства. Он пытается освоить алфавит и научиться чтению по слогам, а также продолжает совершенствовать письмо печатными буквами. Может считать иногда до сотни, складывать и вычитать в пределах десяти.

**Особенности поведения**

Ребенок обо всем уже имеет собственное мнение. Может объяснить, кто и почему ему нравится или не нравится. Он наблюдателен. Его очень интересует все, что происходит вокруг. Он стремится отыскать причины и связи между различными явлениями. Малыш становится очень самостоятельным. Если он хочет чему-то научиться, то может заниматься новым интересным для него занятием более чем полчаса. Но переключать его на разные виды деятельности целенаправленно еще очень сложно. Ребенок применяет в играх свои новые знания, сам выдумывает сюжеты игр, с легкостью осваивает сложные игрушки -конструктор, компьютер). К шести годам он осваивает большинство необходимых навыков и совершенствует их прямо на глазах - становится более аккуратным, следит за своим внешним видом - прической, одеждой, помогает вам по хозяйству.

**Творческое развитие**

Пик творческого развития ребенка. Он творит, не уставая, едва проснувшись, превращая простой тюльпан в необыкновенный аленький цветочек, строит дома для инопланетян. Его очень привлекает живопись, может подолгу рассматривать картины и краски. С удовольствием рисует сам, пытается что-то срисовывать с картины и придумывать свой сюжет. В пять лет ребенок различными цветами выражает свои чувства по отношению к тому, что рисует. Считается, что детские рисунки - ключ к внутреннему миру малыша. Теперь уже он рисует человека уже таким, какой он есть на самом деле, детализируя лицо с глазами, чтобы он видел, с ушами, чтобы слышал, ртом, чтобы говорил и носом, чтобы нюхать. У нарисованного человечка появляется шея. На нем уже есть одежда, обувь и другие детали одежды. Чем больше у картинки сходства с настоящим человеком, тем развитее ваш ребенок и лучше **подготовлен в школе**.

Игра *«Хвастовство»*. **Родители** пишут фломастером на осеннем листочке какое-либо качество или умение своего ребёнка *(н-р-моя дочь Маша лучше всех завязывает шнурки)*.

. Особенности образовательного процесса в **подготовительной группе**.

**3. Сообщение воспитателя**

Воспитатель рассказывает **родителям о режиме дня**, образовательных программах, по которым осуществляется педагогический процесс, задачах воспитания и обучения, об основных занятиях и видах детской деятельности

Ознакомление **родителей** с целями и задачами МБДОУ №7 на новый учебный год.

**Игра *«Чемоданчик****»*. (Понадобится заранее вырезанный портфель из ватмана и маркеры двух цветов).

 Я прошу Вас сложить в этот портфель те качества, которые как вы считаете, необходимы каждому нам в общении с Вашими детьми. Что бы Вы хотели изменить, добавить, пожелать каждому из педагогов. (**Родители пишут качества**, например: доброта, внимание и т. д.)

**4.Родительский комитет.**

- Работа **родительского комитета группы** регламентируется документом «Положение о **родительском** комитете муниципального дошкольного образовательного учреждения».

 Следует коротко напомнить **родителям о его функциях**.

**Родителям** предлагается обсудить кандидатуры. **Родительские** голоса подсчитываются, оглашаются результаты, проходит обсуждение персонального состава **родительского комитета группы**. Прямым голосованием **родительский** комитет утверждается

- Вопрос об организации постройки горки

- Организация выпускного вечера детей

- Вопрос о физкультурной форме

- Какую необходимую помощь могут оказать родители

-Разработка проекта « КРУПИНКА», совместно с родителями.

 ***Решения родительского собрания.***

1. Обновить анкетные данные семей воспитанников;
2. Провести анкетирование: какую помощь могут оказать родители.
3. Оказать помощь воспитателям в подготовке к Выпускному вечеру.
4. Родителям совместно с детьми, на площадке детского сада построить горку из снега.
5. На занятия физической культуры, детям посещать в единой форме. (Белая футболка и чёрные шорты).
6. Провести совместный проект с родителями «Крупинка».
7. Родительский комитет оставить в прежнем составе.