

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка»

## **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования**

ребёнка с нарушениями речи

**Р**

**ИТОНОВИЧ**

**07.10.2013** года рождения

Канск, 2018

Содержание

	Введение.....	4
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел.....</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка.....	7
1.1.1.	Цели и задачи Программы.....	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
1.2.	Планируемые результаты.....	10
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного возраста.....	11
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	11
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	14
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел.....</b>	<b>16</b>
2.1.	Общие положения.....	19
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	19
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие.....	20
2.2.2.	Познавательное развитие.....	20
2.2.3.	Речевое развитие.....	23
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие.....	25
2.2.5.	Физическое развитие.....	27
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми.....	29
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с НР.....	32
2.5.	Программа коррекционной работы с детьми с НР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа).....	36
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел.....</b>	<b>40</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НР.....	60
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	60
3.3.	Кадровые условия реализации Программы.....	63
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	80
3.5.	Финансовые условия реализации Программы.....	84
3.6.	Планирование образовательной деятельности.....	88
		90

3.7.	Режим дня и распорядок.....	92
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	95
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	96
3.10.	Перечень литературных источников.....	97

## Индивидуальный образовательный маршрут Р

овича, 07.10.2013 года рождения

Направление развития	Ресурсы обучающегося	Дефициты развития обучающегося	Цели, задачи коррекционной деятельности, ведущие специалисты	Используемые методы и приёмы	Планируемые результаты, сроки
1 Коммуникативное	2 Добрый, общается со всеми детьми, спокойно идет на контакт со взрослыми, в группе ребенок принятый, конфликтов с детьми не возникает. Речь не разборчива. В речи преобладают существительные и глаголы, других частей речи недостаточно.	3 Звуковая сторона речи в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении. Высказывания ребенка малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и сводится к простому перечислению событий, действий и предметов. Ребенку крайне затруднительно составление рассказов.	4 Цель: построение системы работы в группе комбинированной направленности для ребенка с тяжелым нарушением речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации.  Задачи: 1. Развитие словаря и понимания речи. 2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. 3. Развитие просодической стороны речи. 4. Коррекция произносительной стороны речи. 5. Работа над слоговой структурой слова. 6. Совершенствование	5 Учитель-логопед (индивидуальные, подгрупповые занятия); - артикуляционная гимнастика; - дидактические игры, упражнения; - игры с элементами движения, театрализованные игры; - упражнение на развитие голосового аппарата; - разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;	6 -ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны; -понимание обращенной речи приближается к норме; - в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; -ребенок понимает различные формы словоизменения; - может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку, пытается

		пересказов без помощи взрослого.	фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. 7. Развитие связной речи и навыков речевого общения. /сопровождает учитель-логопед/	- викторины, сочинение загадок, рассказов; <u>Педагог-психолог</u> (индивидуальные, подгрупповые занятия); - игровые приемы, -наглядные методы (показ иллюстративных пособий, плакатов, картин), -словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой), -практические методы (упражнения, эксперименты и др.)	использовать сложносочиненные предложения; - может составить описательный рассказ по вопросам; - повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; - различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; - речь ребенка интонирована; /до 31.05.2018/
Социальное	Имеет представления о правилах культуры поведения, всегда здороваются, прощаются, называет сотрудников группы по имени и отчеству; может обратиться вежливо с просьбой ко взрослому. Любит играть с машинками, мелкими игрушками, динозавриками, бережно относится к игрушкам.				
Познавательное	Может считать до 5; сравнивает два предмета может конструировать с опорой на схему, по воображению; любит собирать кубики, картинки,	Не владеет навыками обратного счета в пределах 5; не может соотносить предметы по форме и цвету;	2. Учить уравнивать неравные группы двумя способами добавляя или убирая один предмет. Учить определять свое местонахождение среди		2 Уравнивает неравные группы двумя способами добавляя или убирая один предмет.

	<p>умет складывать простой пазл.</p> <p>Знает основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный); геометрические формы (круг, квадрат, треугольник), определяет размер (большой, маленький); с помощью взрослого может пересчитать предметы, пользуясь числительными; может отсчитывать предметы из большого количества в пределах 5; определяет заданное направление (вверх-вниз); На занятиях по аппликации имеет навыки работы с инструментами (кисточка, ножницы, салфетка, клеенка).</p> <p>На занятиях по лепке может скатывать «колбаску», «колобок»; присоединять части пластилина, сплющивать.</p> <p>На занятиях по рисованию изображения схематичные, но линии проводит тонкие,</p>	<p>получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя или убирая один предмет; недостаточно сформированы представления об окружающем мире.</p>	<p>людей и предметов (вперед-назад, направо-налево). / сопровождают воспитатели/</p> <p>Расширять кругозор, представления о профессиях взрослых людей (почтальон, врач). /сопровождает педагог-психолог/</p> <p>3. Развивать силу пальцев /сопровождает воспитатели/</p>	<p>Определяет свое местонахождение среди людей и предметов (вперед-назад, направо-налево). Имеет представления о профессиях взрослых людей (почтальон, врач). /до 31.05.2018/</p> <p>3 Уверенно держит карандаш, проводит четкие линии /до 31.05.2018/</p>
--	---	--	--	--

	без нажима: использует разные цвета, работает по показу или образцу.					
Физическое	Период адаптации прошел благополучно. На занятиях по физической культуре подвижен, выполняет общеразвивающие движения, играет в подвижные игры. На занятиях самостоятельно доводит начатое дело до конца	быстро утомляется на занятиях, требующих умственного напряжения, не видит свои ошибки, принимает направляющую помощь взрослого				
Навыки самообслуживания	Навыки самообслуживания развиты хорошо, самостоятельно выполняет культурно-гигиенические мероприятия.					

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).