

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
комбинированного вида № 7 «Улыбка»

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
от 30.08. 20 18 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 58-02 от « 31 » 08 2018 г.  
Заведующий МБДОУ № 7  
И.Н.Грудякова



**Программа дополнительного образования**  
по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста  
**«АБВГ Дейка»**

Составители:  
Мархель И.М. – воспитатель МБДОУ № 7  
Меркулова Е.В. – воспитатель МБДОУ № 7

Канск  
2018

## **Актуальность**

Начало обучения в школе – новый этап в жизни ребенка, требующий определенного уровня подготовки. Основой успешной учебной деятельности являются хорошо развитые познавательные процессы, произвольность, мелкая моторика, основы грамотности и элементарные математические представления.

Переход ребенка из детского сада в начальную школу сопровождается существенным повышением требований, прежде всего к его познавательной деятельности. Для многих детей это может приводить к возникновению негативных эмоциональных переживаний. Педагогам ДОО необходимо смягчить, сделать менее болезненным переход детей от дошкольного детства к систематическому школьному обучению, закладывая основу благополучного психического развития ребенка уже на дошкольной ступени обучения.

## **Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста «АБВГДейка» (далее Программа) разработана для детей старшего дошкольного возраста с целью подготовки к предстоящему обучению в школе, которая объединяет направления: развитие математических представлений и обучение грамоте.

Программа разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. и составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155, СанПин 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 г.

## **Отличительные особенности программы**

Новизна Программы заключается в том, что она основана на комплексном подходе к дошкольному обучению и развитию ребёнка и представляет систему увлекательных игр и упражнений, которые охватывают все необходимые области знаний и умений ребенка: познавательные процессы, математические представления, основы грамоты.

Как известно, ребенок развивается в деятельности, и чем она полнее и разнообразнее, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности. Поэтому важнейшим условием успешной реализации Программы является системно-деятельностный подход.

Программа предусматривает (как обязательный компонент) разнообразную двигательную деятельность: организацию динамических пауз, подвижных игр.

## **Цель программы:**

осуществление комплексного подхода к познавательному развитию детей, включающего развитие математических представлений и подготовку к обучению грамоте.

## **Задачи:**

### Обучающие

- формировать умение считать, узнавать и называть цифры от 1 до 10, умение сравнивать числа;
- познакомить с арифметическими действиями (сложение и вычитание);
- формировать умение узнавать и называть буквы русского алфавита;
- формировать понятие «буква» и представление о том, чем буква отличается от звука.

### Развивающие

- развивать произвольность и саморегуляцию;
- развивать мыслительные операции, способность к проведению простейших обобщений, умение решать простые задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию;
- развивать слуховую и зрительную память;



- развивать произвольное внимание, пространственную ориентацию;
- развивать навык конструирования букв из палочек;
- развивать навык печатания букв;
- развивать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

#### Воспитательные

- воспитать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей.

Программа построена с учётом педагогических **принципов** обучения:

- принцип системности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип учёта возрастных особенностей воспитанников;
- предоставление оптимальной помощи с постоянным ее сокращением в зависимости от успехов детей.

#### **Организация деятельности:**

Программа рассчитана на детей 5–7 лет.

Сроки реализации Программы: с октября по май включительно.

Программа сочетает в себе два блока:

I блок - развитие математических представлений;

II блок - подготовка к обучению грамоте.

I блок – развитие математических представлений. Продолжительность выполнения заданий и упражнений из I блока составляет 15 мин. Между блоками обязательно динамическая пауза, выполнение подвижной игры. Далее проводится II блок – подготовка к обучению грамоте и чтению. Продолжительность выполнения заданий и упражнений из II блока составляет 15 минут.

В целом продолжительность занятия составляет 30-35 минут; форма проведения занятий: подгрупповая (12 человек); количество занятий в неделю: 1 занятие; количество занятий в месяц: 4 – 5 занятий; количество занятий в год: 40 занятий.

#### **Основные применяемые технологии:**

##### *Здоровьесберегающие технологии:*

дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, музыкотерапия, пальчиковая гимнастика, динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка.

В соответствии с требованиями СанПиНа помещение для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями, между сменами и в конце дня. Сквозное проветривание помещений в присутствии детей не допускается.

*Личностно-ориентированное обучение* предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для детей создаётся спокойная, благоприятная обстановка, ребятам даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, поощрение и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

*Игровые технологии* обладают средствами, активизирующими деятельность детей. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по познавательному развитию, занимательные упражнения,



математические, грамматические, графические и подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

### ***Компьютерные технологии***

Компьютер предоставляет широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.

***Технология проектного обучения.*** Применение *проектных технологий* позволяет детям глубоко вникнуть в изучаемый материал, способствует самостоятельному добыванию знаний, и, как следствие - желанию учиться.

Например, работая над проектом «Звук и буква «А», ребята запоминают букву, подыскивают стихи, потешки, загадки с этой буквой, слоги и слова, изображают её в графическом виде, лепят из пластилина, вырезают из бумаги и т.д., т.е. всесторонне знакомятся с этой буквой.

***Технология деятельностного подхода*** - это организация деятельности, в которой главное место отводится активной самостоятельной познавательной деятельности дошкольников.

Деятельностный подход предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение детьми определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у дошкольников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу.

Программа предусматривает использование *эвристических приемов* (метод обучения путем наводящих вопросов, способствующий развитию находчивости, активности), поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

В программу занятий включено множество загадок. Они сопровождаются иллюстративным или игровым материалом – картинками, муляжами, игрушками и др.

### **Прогнозируемые результаты:**

- освоят ориентировку в пространстве (право–лево, верх–низ).
- познакомятся со зрительным образом цифры, буквы.
- освоят арифметические знаки, познакомятся с составом чисел.
- овладеют навыками решения неравенств, простых примеров и задач.
- овладеют навыком узнавать каждую отдельную букву в ряду других букв.
- овладеют умением печатать заглавные и прописные буквы.
- научатся концентрировать внимание на определенном объекте, задании.
- научатся запоминать информацию зрительно, на слух.
- освоят такие мыслительные операции как: умозаключение, анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация, сравнение

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

аналитическая справка, выставка, диагностическая карта, защита творческих работ, портфолио.

### **Информационное обеспечение:**

- аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

## Учебно-тематическое планирование

Занятие. Тема. Цель	Содержание занятий	
	Блок I Развитие математических представлений	Блок II Обучение грамоте
<p>Занятие 1 Тема 1 «Учимся мыслить» Цель: развитие логического мышления.</p> <p>Тема 2 «Буква Аа» Цель: знакомство с буквой А</p>	<p>1. «Отгадай» Педагог загадывает загадки. Детям нужно отгадать, о чем или о ком говорится, и выбрать отгадку из картинок.</p> <p>2. «В чем ошибся художник?» Детям необходимо найти на картинке ошибки художника, назвать и ответить, почему это не так.</p> <p>3. «Нарисуй картинку» Педагог объясняет детям, что в пустой клеточке нужно нарисовать следующую картинку. Для этого нужно сравнить предыдущие, проанализировать, как они изменились.</p> <p>4. «Что лишнее?» Из ряда предметов детям необходимо выделить лишний предмет, и объяснить, почему?</p>	<p>Подвижная игра. Задания.</p> <p>1. Рассмотрите букву</p> <p>2. Выложите из палочек большую букву «А»; вылепите из пластилина маленькую букву «а».</p> <p>3. Посмотри на ряд букв и раскрась только буквы «А».</p> <p>4. Почини букву «А».</p> <p>5. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги).</p> <p>6. Напиши в тетради большую букву «А» и маленькую «а»</p>
<p>Занятие 2 Тема 1 «Число и цифра 1» Цель: знакомство с цифрой.</p> <p>Тема 2 «Буква У у» Цель: знакомство с буквой У</p>	<p>1. «Что по одному?» Педагог предлагает детям найти предметы окружающей обстановки, которых по одному.</p> <p>2. Знакомство с цифрой 1. Предъявляется зрительный образ цифры. Стих про цифру. Педагог показывает, как пишется цифра. Дети на подносах с манной крупой рисуют цифру 1. Карандашом обводят цифру на бланках. Самостоятельно пишут цифру.</p> <p>3. «Соедини картинки» Детям необходимо соединить картинки с числом 1.</p> <p>4. «Нарисуй и раскрась» 1) на бланках детям необходимо нарисовать слева от дерева один цветок, справа от дерева – один грибок, и раскрасить картинку. 2) на бланках детям необходимо раскрасить первый слева лист в зелёный цвет, первый справа лист – в желтый.</p>	<p>Подвижная игра. Задания.</p> <p>Рассмотри большую букву У и маленькую букву у.</p> <p>1. Выложите из палочек большую букву «У»; вылепите из пластилина маленькую букву «у».</p> <p>2. Посмотри на ряд букв и раскрась только буквы «У».</p> <p>3. Почини букву «У».</p> <p>4. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги).</p> <p>5. Подчеркни такую же букву, как внизу.</p> <p>6. Обведи в кружок все буквы У.</p> <p>7. Напиши в тетради большую букву «У» и маленькую «у».</p> <p>8. Соедини точки по порядку номеров и раскрась то, что получилось.</p>



<p>Занятие 3 Тема 1 «Учимся анализировать и сравнивать» Цель: развитие логического мышления.</p> <p>Тема 2 «Буква И и» Цель: знакомство с буквой И</p>	<p>1. «Найди 5 отличий» На доске вывешены две картинки. Предлагается детям их сравнить и найти отличия.</p> <p>2. «Продолжи ряд» Необходимо проанализировать образец и продолжить ряд.</p> <p>3. «Подбери пару» Педагог предлагает детям подобрать к каждой картинке пару и объяснить «почему?».</p> <p>4. «Что изменилось?» Педагог вызывает ребенка, просит остальных рассмотреть, как он одет, какие у него есть украшения одежды, прически и т. д. По сигналу дети закрывают глаза. Педагог меняет что-либо у ребенка, а затем просит детей ответить, что изменилось</p>	<p>Подвижная игра. Задания. Рассмотри большую букву И и маленькую букву и.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выложи из палочек большую букву «И».</li> <li>2. Обведи в кружок все буквы «И».</li> <li>3. Подчеркни такую же букву, как внизу.</li> <li>4. Найди и раскрась букву И.</li> <li>5. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги).</li> <li>6. Почини букву.</li> <li>7. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</li> <li>8. Напиши в тетради большую букву «И» и маленькую «и»</li> </ol>
<p>Занятие 4 Тема 1 «Число и цифра 2» Цель: знакомство с цифрой.</p> <p>Тема 2 «Буква Э э» Цель: знакомство с буквой Э</p>	<p>1. «Пишем цифру 2» Предъявляется зрительный образ цифры. Стих про цифру. Педагог показывает, как пишется цифра. Дети на подносах с манной крупой рисуют цифру 2. Карандашом обводят цифру на бланках. Самостоятельно пишут цифру.</p> <p>2. «Соедини» Дети соединяют количество предметов с соответствующей цифрой.</p> <p>3. «Нарисуй и раскрась» Детям предлагается нарисовать на лавочке один кубик, под лавочкой – два мячика. Раскрасить картинку.</p> <p>4. Подвижная игра</p>	<p>Задания. Рассмотри большую букву Э и маленькую букву э.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выложи букву «Э» при помощи шерстяной нитки на фланелеграфе.</li> <li>2. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги).</li> <li>3. Обведи в кружок все буквы «Э».</li> <li>4. Подчеркни такую же букву, как внизу.</li> <li>5. Раскрась красным цветом только букву «Э».</li> <li>6. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</li> <li>7. Почини букву «Э».</li> <li>8. Напиши в тетради большую букву «Э» и маленькую «э»</li> </ol>
<p>Занятие 5 Тема 1 «Число и цифра 2» Цель: состав числа. Понятие «пара».</p> <p>Тема 2 «Буква Оо» Цель: знакомство с буквой О</p>	<p>1. Состав числа 2. Педагог объясняет, как образуется число 2.</p> <p>2. «Домики» Педагог предлагает тренажер «Домики» (10 домиков), где дети вписывают недостающие числа.</p> <p>3. Понятие «пара». Педагог объясняет, что такое пара. Дети называют, какие предметы образуют пару.</p> <p>4. «Найди пару»</p>	<p>Задания. Рассмотри большую букву О и маленькую букву о.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выложи букву «О» при помощи шерстяной нитки на фланелеграфе.</li> <li>2. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги).</li> <li>3. Обведи в треугольник только буквы «О».</li> <li>4. Почини букву.</li> <li>5. Обведи в кружок все буквы</li> </ol>

	<p>На картинке детям предлагается найти пары и соединить их линией.</p> <p>5. Подвижная игра</p>	<p>«О».</p> <p>6. Нарисуй внутри большой буквы «О» постепенно уменьшающиеся буквы «о».</p> <p>7. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>8. Сложи фигуру из семи палочек. Убери одну палочку так, чтобы получилась буква «О».</p> <p>9. Напиши в тетради большую букву «О» и маленькую «о»</p>
<p>Занятие 6.</p> <p>Тема 1 «Концентрация и переключение внимания» Цель: развитие произвольного внимания.</p> <p>Тема 2 «Буква Ы» Цель: знакомство с буквой Ы</p>	<p>1. «Найди одинаковые рукавички» На бланках с заданием детям необходимо найти и соединить одинаковые рукавички.</p> <p>2. «Дорисуй» На бланках детям необходимо дорисовать каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – середину.</p> <p>3. «Перепутанные линии» Детям необходимо определить, куда ведут нарисованные линии.</p> <p>4. «Обведи и заштрихуй»</p>	<p>Подвижная игра. Задания. Рассмотри букву Ы.</p> <p>1. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги).</p> <p>2. Обведи в кружок все буквы Ы.</p> <p>3. Почини букву Ы.</p> <p>4. Подчеркни такую же букву, как внизу.</p> <p>5. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>6. Найди и раскрась только буквы «Ы».</p> <p>7. Напиши в тетради букву «Ы»</p>
<p>Занятие 7</p> <p>Тема 1 «Число и цифра 3» Цель: знакомство с цифрой.</p> <p>Тема 2 «Буква М м» Цель: знакомство с буквой М</p>	<p>1. Пишем цифру 3. Предъявляется зрительный образ цифры. Стих про цифру. Педагог показывает, как пишется цифра. Дети на подносах с манной крупой рисуют цифру 3. Карандашом обводят цифру на бланках. Самостоятельно пишут цифру 3 в тетрадях.</p> <p>2. «Соедини» Дети соединяют количество предметов с соответствующей цифрой.</p> <p>3. «Раскрась» Детям необходимо раскрасить то количество предметов, которое указывает цифра.</p> <p>4. Подвижная игра</p>	<p>Задания. Рассмотри большую букву М и маленькую букву м.</p> <p>1. Выложи из палочек большую букву «М».</p> <p>2. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги).</p> <p>3. Обведи в кружок все буквы «М».</p> <p>4. Подчеркни такую же букву, как внизу.</p> <p>5. Зачеркни все буквы, кроме «М».</p> <p>6. Почини букву.</p> <p>7. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.</p> <p>8. Напиши в тетради большую букву «М» и маленькую «м».</p> <p>9. Соедини точки по порядку номеров и раскрась то, что получилось.</p>



<p>Занятие 8 Тема 1 «Число и цифра 3. Знаки «больше», «меньше», «равно» Цель: изучение состава числа, знакомство со знаками неравенства.</p> <p>Тема 2 «Буква Н н» Цель: знакомство с буквой Н</p>	<p>1. Состав числа 3. Педагог объясняет детям, как образуется число 3. 2. «Домики» Педагог предлагает тренажер «Домики» (10 домиков), где дети вписывают недостающие числа. 3. «Знакомство со знаками» Детям предлагается рассмотреть картинку и определить, каких предметов больше, каких меньше, а где равное количество. Педагог объясняет, как записать неравенство на бумаге. Знакомит детей со знаками. 4. «Расставь знаки» Детям предлагается сравнить количество предметов на картинках и расставить знаки. 5. Подвижная игра</p>	<p>Задания. Рассмотри большую букву Н и маленькую букву н. 1. Выложи из палочек большую букву «Н». 2. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги). 3. Обведи в кружок только правильно написанные буквы «Н». 4. Дорисуй вторую половинку буквы «Н». 5. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных. 6. Почини букву. 7. Сложи фигуру из семи палочек. Убери две палочки так, чтобы получилась буква «Н». 8. Напиши в тетради большую букву «М» и маленькую «м»</p>
<p>Занятие 9. Тема 1 «Наблюдательность и быстрота реакции» Цель: развитие произвольного внимания.</p> <p>Тема 2 «Буква Б б» Цель: знакомство с буквой Б</p>	<p>1. «Будь внимателен» Педагог называет разные слова, дети внимательно слушают и выполняют задание – нужно хлопнуть в ладоши на слово «школа». 2. «Зачеркни все круги» В течение двух минут все одновременно начинают зачеркивать круги у себя на бланках. 3. «Найди 10 отличий на картинках». 4. «Лабиринт» 5. «Внимание, флажок» Показать детям 3 флажка: красный – нужно подпрыгнуть, зеленый – хлопнуть в ладоши, синий – шагать на месте. При поднятии флажка дети выполняют одно из действий. Для усложнения можно поднять сразу 2 флажка.</p>	<p>Задания. Рассмотри большую букву Б и маленькую букву б. 1. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги). 2. Допиши буквы «Б». 3. Сложи фигуру из семи палочек. Убери одну палочку так, чтобы получилась буква «Б». 4. Обведи в кружок все буквы «Б». 5. Подчеркни такую же букву, как внизу. 6. Напиши в тетради большую букву «Б» и маленькую «б»</p>
<p>Занятие 10. Тема 1 «Число и цифра 4» Цель: знакомство с цифрой.</p> <p>Тема 2 «Буква П п»</p>	<p>1. Пишем цифру 4 Предъявляется зрительный образ цифры. Стих про цифру. Педагог показывает, как пишется цифра. Дети на подносах с манной крупой рисуют цифру 4. Карандашом обводят цифру на бланках.</p>	<p>Задания. Рассмотри большую букву П и маленькую букву п. 1. Выложи из палочек большую букву «П». 2. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги).</p>



<p>Цель: знакомство с буквой П</p>	<p>Самостоятельно пишут цифру. 2. «Соедини» Дети считают предметы и соединяют количество предметов с цифрой. 3. «Дорисуй или зачеркни» Детям предлагается дорисовать предметы до четырёх или зачеркнуть лишние. 4. «Подчеркни» Дети подчеркивают каждый четвёртый предмет. 5. Подвижная игра</p>	<p>3. Обведи в кружок все буквы «П». 4. Подчеркни такую же букву, как внизу. 5. Нарисуй постепенно увеличивающиеся буквы «П» 6. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных. 7. Сложи фигуру из семи палочек. Убери две палочки так, чтобы получилась буква «П». 8. Напиши в тетради большую букву «П» и маленькую «п»</p>
<p>Занятие 11 Тема 1 «Число и цифра 4» Цель: изучение состава числа, закрепление изученного материала</p> <p>Тема 2 «Буква Й й» Цель: знакомство с буквой Й</p>	<p>1. Состав числа 4 Педагог объясняет детям, как образуется число 4. 2. «Домики» Тренажер «Домики» (10 домиков), где дети вписывают недостающие числа. 3. «Расставь знаки» 1) детям предлагается сравнить количество предметов на картинках и расставить знаки; 2) детям предлагается сравнить числа и расставить знаки 4. Подвижная игра</p>	<p>Задания. Рассмотри большую букву Й и маленькую букву й 1. Выложи из пуговиц букву «Й». 2. Найди и раскрась букву «Й». 3. Обведи в кружок все буквы «Й». 4. Подчеркни такую же букву, как внизу. 5. Сделай фигуры одинаковыми. 6. Почини букву «Й». 7. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных. 8. Напиши в тетради большую букву «Й» и маленькую «й»</p>
<p>Занятие 12 Тема 1 «Сложение и вычитание» Цель: освоить математические операции, изучить знаки.</p> <p>Тема 2 «Буква В в» Цель: знакомство с буквой В</p>	<p>1. Знакомство с математическими знаками «+», «-», «=». 2. Сложение и вычитание Педагог объясняет детям, когда и какой знак необходимо ставить. 3. Решение примеров с опорой на картинки в пределах изученных чисел. 4. Решение задач в пределах изученных чисел. 5. Подвижная игра</p>	<p>Задания. Рассмотри большую букву В и маленькую букву в 1. Выложи из пуговиц букву «В». 2. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги). 3. Обведи в кружок только правильно написанные буквы «В». 4. Почини буквы. 5. Подчеркни такую же букву, как внизу. 6. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных. 7. Напиши в тетради большую букву «В» и маленькую «в»</p>
<p>Занятие 13 Тема 1 «Наша память» Цель: развитие слуховой и зрительной памяти</p>	<p>1. «Чего не стало» На столе у педагога лежат игрушки (5–7 штук). Необходимо их запомнить в течение 10 секунд, после чего педагог убирает одну игрушку, а</p>	<p>Задания. Рассмотри большую букву Ф и маленькую букву ф. 1. Выложи из пуговиц букву «Ф». 2. Проведи по букве пальчиком</p>



<p>Тема 2 «Буква Ф ф» Цель: знакомство с буквой Ф</p>	<p>дети отвечают, чего не стало. 2. «Посмотри, запомни, нарисуй». На магнитной доске лист с фигурами. Педагог предлагает рассмотреть их в течение 10 секунд, а затем нарисовать по памяти у себя в тетради. 3. «Вспомни рисунок» Педагог показывает картинку. Дети внимательно рассматривают, и запоминают, что нарисовано на картинке и в каком количестве. Затем педагог убирает картинку, а дети вспоминают, что там было нарисовано. 4. «10 слов» Педагог зачитывает 10 слов. Дети должны их запомнить, а затем назвать. 5. Подвижная игра</p>	<p>(карточка с буквой из бархатной бумаги). 3. Найди и раскрась букву «Ф». 4. Обведи в кружок все буквы «Ф». 5. Сложи фигуру из 12 палочек. Убери четыре палочки так, чтобы получилась буква «Ф». 6. Почини букву. 7. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных. 8. Напиши в тетради большую букву «Ф» и маленькую «ф»</p>
<p>Занятие 14 Тема 1 «Число и цифра 5» Цель: знакомство с цифрой 5; закрепление изученного материала.</p> <p>Тема 2 «Буква Т т» Цель: знакомство с буквой Т</p>	<p>1. Пишем цифру 5 Предъявляется зрительный образ цифры. Стих про цифру. Педагог показывает, как пишется цифра. Дети на подносах с манной крупой рисуют цифру 5. Карандашом обводят цифру на бланках. Самостоятельно пишут цифру 5 в тетрадях. 2. «Соедини» Детям предлагается посчитать предметы и соединить количество предметов с цифрой. 3. «Дорисуй или зачеркни» Детям на бланках предлагается дорисовать предметы до пяти или зачеркнуть лишние. 4. Математическая раскраска. Детям предлагается раскрасить картинку, где каждая цифра обозначает свой цвет. 5. Подвижная игра</p>	<p>Задания. Рассмотри большую букву Т и маленькую букву т. 1. Выложи из палочек большую букву «Т». 2. Найди и раскрась букву «Т». 3. Подчеркни такую же букву, как внизу. 4. Обведи в кружок все буквы «Т». 5. Почини букву. 6. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных. 7. Напиши в тетради большую букву «Т» и маленькую «т»</p>
<p>Занятие 15 Тема 1 «Число и цифра 5» Цель: изучение состава числа; закрепление изученного материала.</p>	<p>1. Состав числа 5. Педагог объясняет детям, как образуется число 5. 2. «Домики» Педагог предлагает тренажер «Домики» (10 домиков), где дети сначала вписывают недостающие числа с опорой на</p>	<p>Задания. Рассмотри большую букву Д и маленькую букву д. 1. Выложи из палочек большую букву «Д». 2. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги).</p>



<p>Тема 2 «Буква Д д» Цель: знакомство с буквой Д</p>	<p>наглядный материал, а затем по памяти. 3. Реши примеры. Детям предлагается решить примеры с опорой на картинки и со-став числа. 4. «Расставь знаки» Детям предлагается сравнить числа и расставить знаки. 5. Подвижная игра</p>	<p>3. Обведи в кружок только правильно написанные буквы «В». 4. Подчеркни такую же букву, как внизу. 5. Найди и раскрась букву «Д». 6. Зачеркни букву, отличающуюся от остальных. 7. Почини букву. 8. Напиши в тетради большую букву «Д» и маленькую «д»</p>
<p>Занятие 16 Тема 1 «Запомни точно!» Цель: развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>Тема 2 «Буква К к» Цель: знакомство с буквой К</p>	<p>1. «Я положила в мешок...» Ведущий говорит: «Я положила в мешок яблоко». Ребенок продолжает: «Я положил в мешок яблоко, банан». Следующий повторяет слова предыдущего+ называет свое слово. И так каждый ребенок должен повторить все слова предыдущих детей и назвать свое слово. 2. Развитие умения запоминать буквы. Педагог предлагает детям рассмотреть на образце расположение букв (по кругу), запомнить их, а затем назвать по памяти. Если дети умеют писать, то записать на листочке. 3. «Что было на картине?» Дети рассматривают репродукцию любой картины. Затем педагог убирает картину и предлагает детям ответить на вопросы по ее содержанию. Например: Сколько было? Какого цвета? Где сидит? 4. «Запомни и сложи» Детям предлагается рассмотреть образец с узором из счетных палочек в течение 3–5 сек. По памяти выложить из палочек увиденные образцы. 5. Подвижная игра</p>	<p>Задания. Рассмотри большую букву К и маленькую букву к. 1. Выложи из палочек большую букву «К». 2. Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги). 3. Найди и раскрась букву «К». 4. Зачеркни все буквы, кроме буквы «К». 5. Почини букву. 6. Обведи в кружок все буквы «К». 7. Подчеркни такую же букву, как внизу. 8. Соедини точки по порядку номеров и раскрась то, что получилось. 9. Напиши в тетради большую букву «К» и маленькую «к»</p>
<p>Занятие 17 Тема 1 «Число и цифра 6» Цель: знакомство со зрительным образом цифры</p>	<p>1. Пишем цифру 6 Предъявляется зрительный образ цифры. Стих про цифру. Педагог показывает, как пишется цифра. Дети на подносах с песком или с манной крупой рисуют цифру 6. Карандашом обводят цифру на</p>	<p>Задания.РассмотрибуквубольшуюбуквуГималенькуюбуквуг.1.Выложи из палочек большую букву «Г».2.Проведи по букве пальчиком (карточка с буквой из бархатной бумаги).3.Найди и раскрась букву «Г».4.Зачеркни все буквы, кроме буквы</p>