**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка»**

**663612, Россия, Красноярский край, г. Канск, 5-й городок, д.38**

**тел. (39161) 9-00-12**

**Технологическая карта**

**Тема занятия:** «Маша чистюля»

**Образовательная область:** речевое развитие

**Возрастная группа:** средняя группа

**Цель занятия:** составление рассказов, глядя на предмет.

**Задачи занятия:**

*образовательные задачи:*

* формировать умение детей последовательно и точно описывать свои действия, уточнять название и назначение предметов одежды.

 *развивающие задачи:*

* развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания, использовать в речи повествовательные предложения

воспитательные задачи:

* воспитывать умение выслушивать друг друга, оказывать друг другу помощь.

**Планируемый результат:** составить рассказ, глядя на предмет.

**Подготовительная работа:** просмотр мультфильма « Мой додыр»

**Материалы оборудование:** кукла, маша, банные принадлежности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** |
| 1. | Организационномотивационный этап | Привлечь внимание детей и заинтересовать темой занятия. | В.: Читает стихотворение А.Барто Девочка чумазая, раздается стук в дверь. Воспитатель подходит к двери и показывает детям куклу, которая грязная. | Фронтальная форма работы | Дети сидят на стульчиках изаинтересованы в выполнении предстоящей деятельности.  |
| 2. | Основной этап  | Создание проблемной ситуации. Способствовать логически, мыслить.Способствовать логически, мыслить. | -Ой, ребята посмотрите кто это, расскажите на кого похожа кукла Маша? -Что в ней не так? (*прошу 2-3 детей описать куклу*) -Подумайте и скажите, где Машенька могла так сильно испачкаться? -Да, ребята, всё у неё грязное, а что нужно сделать для того, чтобы Маша была чистой? -Давайте поможем нашей кукле переодеться и помыться. -Скажите, что нужно для того чтобы Машенька помылась? -Хорошо, а в какой сказке был грязный мальчик и кто его помог отмыть? -Правильно, Мойдодыр. Вот он нам прислал посылочку с банными принадлежностями. -Угадайте, что лежит в посылочке? *(То, что дети забыли назвать помогаем отгадать с помощью загадок.)* Загадки:Ускользает как живое,Но не выпущу его я.Белой пеной пенится, руки мыть не ленится. (мыло) Хвостик из кости,А на спинке щетинки. (зубная щётка)Хожу, брожу не по лесам,А по усам, по волосам,И зубы у меня длинней,Чем у волков и у мышей. (расчёска)Вместе с мылом и водой,я слежу за чистотой,Пены для меня не жалко, разотру вас, я ... (мочалка) Дети раздевают куклу описывая свои действия.  -Молодцы ребята, теперь отправим Машеньку в душ и потом наденем ей чистую одежду.Физминутка: Надо, надо умываться по утрам и вечерам, а не чистым трубочистом, стыд и срам, стыд и срам! (*Появляется чистая кукла Машенька.*) *Предлагаю детям одеть её, описывая действия, которые они совершают.* Игра " Чего не стало?" (проводится с банными принадлежностями).  - Молодцы ребята справились. Теперькукла Маша чистая и мы можем с ней поиграть. Пальчиковая гимнастика" Угощенье" - Ребята Маша проголодалась, наверное? Угостим её чаем? *(ответы детей)* *-*А с чем мы будем пить чай? У нас есть пироги ( сложите ладони слегка округлив их)Блины (хлопните правой ладонью по левой, а затем левой ладонью по правой) Ватрушки (протяните вперёд обе ладони) | Словарная,фронтальнаяформа работы Словарная,фронтальнаяформа работы Словарная,фронтальнаяформа работы  | Отвечают на вопросы.Отвечают на вопросы.Дети сидят на стульчиках ( называют возможные варианты ответов, отгадывают загадки, называют банные пренодлежности)Выполняют движения в соответствии с текстом.Выполняют действия массажа пальцев рук. |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итогов занятия и обобщения полученного опыта и знаний | прошу детей нарисовать куклу Машу. Рассматриваем рисунки и описываем своих кукол | Обсуждение совместно с детьми. |