Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка»

663612, Россия, Красноярский край, г. Канск, городок 5-й, д.38

**Картотека игр «по речевому развитию»**

Воспитатель: Баткова О.В

***« Словесные цепочки»***

Задача: закреплять умение определять место звука в слове.

Оборудование: мяч

Описание: Ребята становятся в круг. Взрослый бросает мяч первому игроку, например говорит слово : «дом»,ребенок бросив мяч обратно должен произнести слово начинающее тем же звуком, каким закончилось произнесенное.Например: Парк - каток - коньки- игла-аист и т.д.

***«Кто как кричит?»***

Задача: Развивать речевое внимание детей.

Описание: У мамы птицы был маленький птенец (выставить картинки).

Мама учила его петь. Птица пела громко: «чирик -чирик» (дети повторяют звукосочетание).

А птенец отвечал тихо: «чирик-чирик»

(дети повторяют звукосочетание 3-4 раза).

Летал птенец и улетел далеко от мамы (переставить картинку с изображением птенца подальше). Птица зовет сыночка. Как она его зовет? (Дети вместе с воспитателем повторяют звукосочетание). Птенец услыхал, что мама его зовет, и зачирикал. Как он чирикает? (Дети тихо произносят). Прилетел он к маме. Птица запела громко. Как

***«Часы»***

Задача: Развивать речевое внимание детей.

Описание: Взрослый послушайте, как тикают часы: «Тик-так, тик-так».

Как бьют часы: «Бом-бом...».Чтобы они ходили, нужно их завести: «чик-чик...»!

Давайте заведем большие часы (дети повторяют соответствующее звукосочетание 3раза); идут наши часы и сначала тикают, потом бьют (звукосочетания повторяются детьми 5-6раз).

Теперь заведем маленькие часы, часы идут и тихо поют, часы очень тихо бьют (дети каждый раз голосом имитируют ход и звон часов).

**«Слушай и выполняй»**

Задача: научить ребенка выполнять задание по словесной инструкции взрослого.

Оборудование: различные игрушки и предметы, окружающие ребенка.

Описание: Ведущий дает одному из детей задание, например, взять куклу и положить ее в коляску. Остальные дети должны сидеть тихо и не подсказывать. Ребенок выполняет задание, а затем комментирует свои действия: «Я положил (а) куклу в коляску». Постепенно расстояние от детей до стола взрослого увеличивается, а задания слегка усложняются: например, найди на нижней полке красный (зеленый, желтый и т. д.) [мяч](http://www.wildberries.ru/catalog/846931/detail.aspx) (кубик) или большую (маленькую) книгу и принеси его (ее) мне (положи на [стол](http://www.dostavka.ru/Khokhloma-Osen-id_6707804?partner_id=admitad&utm_source=admitad&utm_medium=cpa&utm_campaign=&utm_content=6707804)). Ответ ребенка: «Я нашел красный мяч и положил его на [стол](http://www.dostavka.ru/Khokhloma-Osen-id_6707804?partner_id=admitad&utm_source=admitad&utm_medium=cpa&utm_campaign=&utm_content=6707804) (около стола)».

**«Постучим»**

Задача: развить слуховое внимание, умение передавать заданный ритмический рисунок, совершенствовать навыки порядкового счета.

Оборудование: [барабан или бубен](http://www.sotmarket.ru/product/masha-i-medved-baraban-i-buben-gt7343.html).

Описание: Взрослый задает ритм, стуча по барабану или бубну, ребенок слушает удары, закрыв глаза, а затем повторяет ритм и количество ударов, похлопав в ладоши, потопав ногой или подпрыгнув заданное количество раз.

**«Что из чего сделано?»**

Задача: научить детей использовать в речи относительные прилагательные.

Оборудование: обобщающая карточка, где изображен материал, из которого сделаны предметы: дерево, стекло, железо, резина и т. д., на другой карточке изображены предметы: торт, [стол](http://www.dostavka.ru/Khokhloma-Osen-id_6707804?partner_id=admitad&utm_source=admitad&utm_medium=cpa&utm_campaign=&utm_content=6707804), пила, мяч, [сапоги](http://www.wildberries.ru/catalog/830017/detail.aspx) и т. д.

Описание: Взрослый показывает, как раскладывать карточки в соответствующие группы, затем ребенок пробует делать это самостоятельно.

Если игра проводится с группой детей, то каждому играющему раздаются карточки с обобщающими понятиями, а отдельные карточки делятся между ними поровну. За каждый правильный ответ дети получают фишки, в конце игры по ним определяется победитель.

[***Игра***](http://www.dostavka.ru/Tactic-Games-Angry-Birds-id_6743239?partner_id=admitad&utm_source=admitad&utm_medium=cpa&utm_campaign=&utm_content=6743239)**«Узнай настроение»**

Задача: развить выразительность речи, мимику, подражательность, зрительное и слуховое внимание.

Описание: Каждый ребенок водит по очереди, изображает человека с разным настроением: больного, веселого, огорченного, злого, удивленного, придумывая для этого соответствующую мимику и произнося короткие слова с необходимой интонацией: ай-ай-ай; ох-ох-ох; ой-ой-ой; э-эх; о-го-го, у-ух и т. д.

Остальные дети должны отгадать по выражению лица, мимике и интонации, кого хотел изобразить водящий, стараясь назвать настроение подходящим словом, попробовать объяснить (или придумать) причину такого его настроения.

**«Живые звуки»**

Задача: наглядно показать ребенку слияние звуков для образования слога.

Описание: Взрослый говорит: «Сейчас мы будем учиться составлять слоги», сначала на примере слияния гласных (АУ, УА, ОИ, УО и т. д.), затем обратные слоги с простыми согласными (AM, ОТ, УП, ИН и т. д.). При их составлении выбираются двое детей (или ребенок и взрослый): один из них будет выполнять роль гласного звука (например [А]), другой - согласного (например [М]). Играющие встают рядом на небольшом расстоянии. Начинает игру «гласный», он долго протягивает свой звук, а «согласный» идет ему навстречу, кратко проговаривая свой звук. Когда дети встретились, обнялись, звуки «подружились» , получился слог AM. После того как дети усвоят образование слияний гласных и обратных слогов, они учатся составлять прямые слоги. Для этого дети меняются местами: «согласный» начинает игру, а «гласный» идет ему навстречу.

**«Отгадай предмет по признакам»**

Задача: упражнять детей в понимании смысла слов и предложений, развить их слуховую память, закрепить понятие о признаке предмета, научить подбирать подходящий предмет к признакам.

Оборудование: предметные картинки с изображением предметов для каждого ряда признаков.

Описание: Взрослый раскладывает на столе предметные картинки и называет ряды признаков, а ребенок должен найти подходящую для каждого ряда картинку и повторить словосочетания целиком.

Например: красивая, заботливая, любимая, единственная - мама; сильный, строгий, высокий - папа; пушистая, рыжая, хитрая - лиса; деревянный, квадратный, [обеденный - стол](http://www.enter.ru/reg/14974/product/furniture/obedenniy-stol-tetchair-3760-2050302009599) и т. д.

По мере тренировки [игра](http://www.dostavka.ru/Tactic-Games-Angry-Birds-id_6743239?partner_id=admitad&utm_source=admitad&utm_medium=cpa&utm_campaign=&utm_content=6743239) может проводиться на слух, без использования картинок, но взрослый должен подобрать наиболее яркие, характерные именно для этого предмета слова-признаки.

|  |
| --- |
|  |

**«Сейчас - раньше»**

Задача: научить детей изменять глаголы единственного и множественного числа в зависимости от настоящего и прошедшего времени.

Оборудование: предметные картинки с изображением животных и птиц, игрушки.

Описание: Взрослый показывает ребенку картинку с животными, называет их, затем вместе с ним придумывает для них действия. Взрослый направляет ответы ребенка, задавая наводящие вопросы о времени выполнения действия. Например, «Кошка сейчас спит, а раньше - спала», «Собака сейчас лает, а раньше - лаяла» и т. д.

**«Утро, день, вечер»**

Задача: закрепить в речи детей слова - наречия времени.

Оборудование: сюжетные картинки, на которых изображены ситуации из жизни детей в разное время дня.

Описание: Взрослый перемешивает сюжетные картинки и предлагает ребенку разложить их в 3 ряда: утро, день, вечер. Например, в ряд «Утро» ребенок должен положить картинки, как девочка или мальчик проснулись, умылись, сделали зарядку, переоделись, позавтракали; «День» - как они занимаются, рисуют, читают книгу, гуляют, обедают и т. д. Затем, когда все картинки разложены, взрослый начинает задавать ребенку вопросы: «Когда девочка проснулась?», «Когда она гуляла?», «Когда девочка ужинает? ».

**«Посчитай слова»**

Задача: закрепить у детей понятие «слово», тренировать их в умении отделять слова друг от друга, считать их по порядку в предложении.

Оборудование: [книга](http://www.dostavka.ru/Belfaks-Mukha-tsokotukha-Telefon-id_6773203?partner_id=admitad&utm_source=admitad&utm_medium=cpa&utm_campaign=&utm_content=6773203), кукла, машина, [стол](http://www.dostavka.ru/Khokhloma-Osen-id_6707804?partner_id=admitad&utm_source=admitad&utm_medium=cpa&utm_campaign=&utm_content=6707804), яблоко и другие предметы, заготовленные взрослым предложения сначала из двух, затем из трех и четырех-пяти слов.

Описание: Взрослый показывает детям предметы и объясняет им, что каждый из них обозначается своим словом, т. е. все предметы имеют свои названия. Затем он просит ребенка еще раз назвать показанные предметы и сосчитать, сколько они назвали слов. После этого взрослый просит повторить первое слово, затем второе, третье и т. д. и придумать самим по одному - два слова.

Если дети хорошо справляются с этим заданием, то взрослый предлагает им посчитать, из скольких слов состоит предложение. Проговаривание слов можно сопровождать отхлопыванием или отстукиванием, а также выкладыванием на каждое слово каких-либо элементов (квадратов, кругов, треугольников), чтобы затем их сосчитать.

**«Покажи полоску»**

Задача: научить детей отличать понятия «слово» и «предложение».

Оборудование: короткие и длинные полоски бумаги разных цветов.

Описание. 1 вариант. Взрослый показывает ребенку полоски и объясняет, что короткая обозначает слово, а длинная - предложение. В каждом предложении несколько слов, следовательно, оно будет состоять из нескольких коротких полосок. Затем взрослый по очереди называет слова и предложения, а ребенок показывает длинную или короткую полоску.

Например, [кукла, мальчик](http://www.wildberries.ru/catalog/385235/detail.aspx), утро - короткие полоски.

Наступило лето. Мальчик катает машину - длинные полоски.

2 вариант. По мере тренировки взрослый предлагает ребенку посчитать, сколько слов в предложении и составить его схему из коротких полосок.

Например:

Собака лает - 2 короткие полоски. Дети лепят снеговика - 3 короткие полоски. Маша читает интересную книгу - 4 короткие полоски.

**«Перепутаница»**

Задача: научить детей понимать смысл предложения, преобразовывать деформированную фразу.

Оборудование: заготовленные взрослым неправильные фразы.

Описание: Взрослый читает ребенку предложение, предлагая вслушаться в его смысл и подумать, все ли правильно в нем сказано.

Ребенок должен заметить ошибку и изменить предложение, чтобы оно звучало правильно.

Примеры деформированных фраз: [мяч](http://www.wildberries.ru/catalog/846931/detail.aspx) ловит Катю. Аня встал и пошел умываться. Дима проснулась рано утром. Заяц догоняет лису. Дети гуляет в парке. Маша любят рисовать. Рыба ловит рыбака. Картина рисует мальчика. Газета читает папу. На рынке мама купила одна помидор, один луковица и две арбуза.

**«Почему и потому»**

Задача: научить детей задавать вопрос «Почему?» и отвечать на него, используя союз «потому что...».

Оборудование: сюжетные картинки, с помощью которых будут задаваться вопросы.

Описание: Взрослый показывает картинки и по ним задает ребенку вопросы.

Например: Почему зимой надевают шубу и шапку? Почему врач слушает девочку? Почему люди открыли зонты? и т. д. Ребенок отвечает на вопросы, используя союз «потому что», а затем пробует задавать взрослому свои вопросы с союзом «почему».

Для большей наглядности можно прочитать ребенку сказку Н. Рыбакова «Про Потому и Почему».

**«Договори слово в предложении»**

Задача: тренировать детей в добавлении подходящего по смыслу слова, научить их правильно согласовывать существительные и глаголы.

Оборудование: предметные картинки с изображением недостающего слова для каждого из предложений.

Описание: Взрослый начинает произносить предложение и предлагает ребенку его закончить с помощью показанной картинки. Затем ребенок должен повторить все предложение целиком.

Например: В вазе на столе стоят... (цветы). На лугу порхают яркие... (бабочки). На заборе кукарекает - (петух). По дороге едут и гудят... (машины).

По мере тренировки [игра](http://www.dostavka.ru/Tactic-Games-Angry-Birds-id_6743239?partner_id=admitad&utm_source=admitad&utm_medium=cpa&utm_campaign=&utm_content=6743239) может проводиться на слух, без использования картинок, но взрослый должен подобрать фразы так, чтобы ребенок легко смог догадаться, какое слово следует добавить.