**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка»**

**663612, Россия, Красноярский край, г. Канск, городок 5-й, д.38**

**Календарно – тематическое планирование**

**воспитательно-образовательной работы в средней группе МБДОУ № 7«Улыбка»**

**(17– 21 февраля 2020г.)**

Воспитатель: Баткова О.В.

2020г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | «Будем Родину любить, будем Родину хранить». С 17.02.2020г. по 21.02.2020г.  Спортивное развлечение «Сказочное поздравление Карлсона»  Баткова О.В.  21.02.2020г. | | | | |
| **Название итогового мероприятия** |
| **Ответственный** |
| **Дата проведения** |
| **Дата**  **День недели** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Индивидуальнаядеятельность** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды** |
| 17 февраля  Понедельник | **Речевое развитие**  ***Тема: «Звуковая культура речи: звук «Ж»***  Программное содержание: Формирование правильного произношения звука «ж»(изолированно, в словах и фразах, учить четко произносить звук; различать слова со звуком «ж»  Образовательная деятельность:   * Сюрпризный момент * Упражнение «волшебная дорожка» * Упражнение «внимательные ушки» * Проговаривание чистоговорок * Дыхательное упражнение «жук на ниточке» * Игра «доскажи словечко» * Работа в тетрадях   **Физическое развитие улица**  (по плану инструктора по физическому воспитанию) | Д/ игра «Назови профессию». Цель: формировать грамматический строй речи, упражнять в словообразовании,  (танк – танкист, море – моряк, самолет - летчик) с Викой Б., Ромой К.  С Богданом М. и Анастасией Л. закрепление произношения звука «с»: су-су-су, кот прогнал осу; у осы не усы, не усище; са-са-са, на дворе роса. | | **Утро**   * Прием детей. * *Утренняя гимнастика.* * Беседа «Защитники Родины»   Цель: формировать у детей представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к родине. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на смелых и сильных российских воинов.   * Дидактическая игра «Кому что надо»  Цель: формировать представления детей о военных профессиях. Учить определять, какой из военных предметов (картинки) нужен тому или иному военному. * Д/упр. на развитие логического мышления «Найди на рисунке и соедини линией защитника и его оружие» (рыцарь – меч, индеец – лук и т. п.).   **Прогулка**   * Наблюдение за птицами - закреплять желание детей заботиться о птицах;изучать их повадки и особенности. * Труд: «Очистим дорожки от снега». * Подвижные игры: «Снежная карусель», «Ловишки» -учить быстро действовать по сигналу; развивать внимание ;бегать, не наталкиваясь друг на друга.   **II половина дня**   * Гимнастика после сна. **Комплекс № 2 «Самолет»**   Пролетает самолет, с ним собрался я в полет (сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом, сопровождая глазами).  Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. (Отвести правую руку в сторону (следить взглядом, то же выполняется в левую сторону).  Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом).  Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (сидя на ногах, выполнять летательные движения).  Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).  Мы летим, вдруг начался сильный дождь (сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз)  Но вот подул ветер (дыхательное упражнение) и прогнал тучку (вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у»).  И снова стало светить солнышко (сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево).   * Закаливающие процедуры (ходьба по коврику босиком). * Прослушивание музыкальных произведений: муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова «Мы солдаты», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой «Самолет» Цель: Продолжение знакомства с творчеством композиторов.   Развивать интерес к песням на тему армии. * Сюжетно ролевая игра «Военные шоферы» расширять игровой опыт детей, обогащать сюжет игры, побуждать к игровому взаимодействию.   **Прогулка**   * Наблюдение за одеждой прохожих-обратить внимание детей на то, как одеты прохожие; вспомнить, как они были одеты летом. * Художественное слово:   Снег сегодня белый-белый,  От него кругом светло.  Рукавички я надела,  В зимней шубе мне тепло.   * Труд: сгребание снега лопатами, расчистка дорожек-учить работать сообща; добиваться выполнения цели общи­ми усилиями. * Подвижные игры«Метелица», «Скок – подскок» -учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. | В центре книги поместить картинки о родах войск,  В центре творчества – трафареты (техника)  Вынести на участок лопаты, клюшки для самостоятельной игровой деятельности детей.  Вынести на участок лопаты, метелки, формочки для снега. |
| **Взаимодействие с родителями** | Предложить папам и дедушкам:  Рассказать о своей службе в армии, показать фотографии.  Принять активное участие в изготовлении совместных с детьми поделок к выставке «Все умеют наши папы». | | | | |
| 18 февраля  Вторник | **Познавательное развитие ФЭМП**  Тема: «Счёт до 5. Ориентировка в пространстве»  Цель: учить считать движения в пределах 5; упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди,сзади.  Образовательная деятельность:   * Игровое упражнение «Делаем зарядку» * Игровое упражнение «Ворота для мячей» * Игровое упражнение «Разложи ленты» * Физкультминутка «Вырастаем большими» * Игра «Поручение»   **Физическое развитие**  (по плану инструктора по физическому воспитанию) | Словесная игра  «Где я?»  Цель: развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя (Артем В., Слава С.)  С Назаром Е., Матвеем К.,  по математике - закрепить представление о геометрических фигурах, счет до 5. | **Утро**   * Прием детей. * Беседа о предстоящем празднике «Профессия – военный» с рассматриванием альбомов о Российской армии.   Цель: Закрепить знания детей о государственном празднике, о службе в армии, родах войск.   * Пальчиковая игра «Наша армия*».*   *(Поочередно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки).*  Аты-баты, аты -баты!  На парад идут солдаты!  Вот идут танкисты,  Потом артиллеристы,  А потом пехота -  Рота за ротой!  Стой!   * Дидактическая игра «Нельзя драться».   **Прогулка**   * Наблюдение за деревьями - формировать знания о жизни растений зимой;воспитывать бережное отношение к природе. * Труд: «Подкормка птиц на участке детского сада» -воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. * Подвижные игры: «Перелет птиц»-приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;ориентироваться в пространстве;быстро действовать по сигналу воспитателя. «Зайцы и волк» - приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом;учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.   **II половина дня**   * Гимнастика после сна. Комплекс № 2 «Самолет» * Закаливающие процедуры (ходьба по коврику босиком). * Чтение стихотворения З. Александровой «Дозор» * Конструирование танка из «Лего» * Дидактическая  игра «Назови ласково» - учить преобразовывать слова, называя их уменьшительно - ласкательно   **Прогулка**   * Наблюдение за солнцем - продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет);формировать понятия о признаках зимы. * Труд: «Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек» -  учить работать сообща;добиваться выполнения задания общими усилиями. * Художественное слово:   Много снега, негде бегать.  На дорожке тоже снег.  Вот, ребята, вам лопаты —  Поработаем для всех.   * Подвижные игры: «Кто дальше бросит снежок?» - учить правилам очередности в игре, требующим одинако­вых действий с одним общим предметом.   «Самолеты» - учить выполнять  действия строго по сигналу воспитателя. | | В центре книги поместить книги А. Митяев «Почему Армия родная», «Флажок», «Наши солдаты», «Самолет»; 3. Александрова. «Дозор»; А. Нехода «Летчики».  Вынести на участок лопаты, клюшки для самостоятельной игровой деятельности детей.    Работа в центре книги рассматривание альбома «Наша армия родная» - способствовать более полному осмыслению представлений об армии.  Вынести на участок выносной материал для самостоятельной игровой деятельности. |
| **Взаимодействие с родителями** | Консультация для родителей в информационном уголке **«**Виды активного отдыха с ребенком в зимний период» | | | | |
| 19 февраля  Среда | **Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)**  (по плану музыкального руководителя)  **Социально – коммуникотивное развитие**  ***Тема: «Наша армия родная»***  Цель: формировать представление детей о российской армии, о празднике День защитника Отечества; воспитывать уважение к защитникам Родины.  Образовательная деятельность:   * художественное слово * знакомство с родами войск * игра «один – много» * подведение итога | С Даниилом К., Мишей Г. совершенствовать умение составлять группу предметов из определенных предметов, выделять один предмет из группы.  Ходьба по дорожкам (короткая, длинная) развитие координации движений Маргарита В. | **Утро**   * Прием детей. * Беседа  «Военная техника»   Цель: Продолжать знакомить с военной техникой.   * Игра  «Расскажи мы, отгадаем» на развитие внимания, активизация словаря. * Дидактическая игра «Летает, шагает, плавает»   **Прогулка**   * Наблюдение за вороной - расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим пти­цам. * Загадывание загадок:   Шапочка серенькая,  Жилеточка нетканая,  Кафтанчик рябенький,  А ходит босиком. *(Ворона.)*   * Как зовут эту птицу? * Труд: «Расчистка дорожек от снега » - воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. * Подвижные игры: «Найди свое место» - повышать двигательную активность на прогулке.   «Попади в цель» - развивать меткость,  ловкость, выносливость.  **II половина дня**   * Гимнастика после сна.Комплекс № 2 «Самолет» * Закаливающие процедуры (ходьба по коврику босиком). * Ситуативный разговор«Почему нужно знать фамилию, имя и свой домашний адрес». * Игры со строительным материалом «Чудесные дворцы» - поощрять создание знакомых сооружений  из готовых геометрических форм (брусков, кирпичиков, призм, цилиндров, деталей разного размера.) * Настольно-печатные игры «Профессии», «Кому что надо» - воспитывать умение организовывать игру, соблюдать правила.   **Прогулка**   * Наблюдение «Следы на снегу» - учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. * Художественное слово:   Вышит снег красивой строчкой,  Словно белая сорочка.  Папу я зову во двор:  Погляди, какой узор!  Смотрит папа сверху вниз:  Тут письмо тебе, Денис!  Пишут птицы и зверюшки:  «Сделай нам, Денис, кормушки».   * Труд: сгребание снега вокруг деревьев. * Подвижные игры: «Кто как ходит?»,   «Допрыгай до флажка» - упражнять в прыжках на двух ногах. | | В центр творчества поместить раскраски (военные машины: танк, самолет, корабль) – упражнять в аккуратном закрашивании, умение регулировать силу нажима на карандаш.  Создать условия для самостоятельной деятельности детей Цель: умение детей играть самостоятельно.  Игры с выносным материалом. |
| **Взаимодействие с родителями** | Предложить родителям: Нарисовать с детьми рисунок об армии. | | | | |
| 20 февраля  Четверг | **Художественно-эстетическое развитие (аппликация)**  Тема: «Кораблик»  Цель: упражнять детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.  Образовательная деятельность:   * Беседа о празднике 23 февраля * Рассматривание открытки с корабликом (образец) * Показ приемов аппликации * Физкультминутка * Самостоятельная работа детей * Анализ детских работ   **Физическое развитие**  (по плану инструктора по физическому воспитанию) | Речевая Игра  Развитие речевой активности, логическое мышление «Доскажи словечко» с Ариной М., Викторией Ц.  С Егором М. и Полиной Б. закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много». | **Утро**   * Прием детей. * Беседа: «Когда я встану взрослым» * Дидактическая игра ««Чья форма? »   учить детей, определять по форме к какому роду войск относится военный   * игра «Флажок» - учить ходить ритмично, подвижно, красиво.  Все говорят речитативом:   *Дети стали в кружок,*  *Увидали флажок.*  *Кому дать, кому дать?*  *Кому флаг поднимать?*  *Выйди, Оля, в кружок,*  *Возьми, Оля, флажок!*  *Выйди, выйди, возьми,*  *Выше флаг подними!*  **Прогулка**   * Наблюдение за небом - формировать представление о небе. * Труд: «Сгребание снега лопатой» - учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями. * Подвижные игры: «Ловишки» - упражнять в беге в разных направлениях.   «Попади в обруч» - формировать умение  метать в горизонтальную цель.  **II половина дня**   * Гимнастика после сна. Комплекс № 2 «Самолет» * Закаливающие процедуры (ходьба по коврику босиком). * Кукольный театр БИ-БА-БО по сказке «Три медведя». * Игра - соревнование «Сильные и ловкие» - Способствовать формированию мужских качеств: силы, ловкости, быстроты.   **Прогулка**   * Наблюдение за ветром - формировать представление об одном из признаков зимы — метели;учить определять направление ветра. * Труд: «Сгребание снега в общую кучу для постройки горки» - учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. * Подвижные игры: «Попади в коробку»-тренировать меткость бросков.   «Охотники и зайцы»- развивать глазомер. | | В центр творчества поместить трафареты по теме  Игры по интересам на участке – способствовать формированию положительных взаимоотношений между детьми.  Вынести на участок лопаты, формочки, печатки.  Самостоятельная деятельность детей в центре творчества ( цветные карандаши, трафареты, фломастеры) |
| **Взаимодействие с родителями** | Предложить родителям:  Прочитать А. Митяев «Почему Армия родная», «Флажок», «Наши солдаты», «Самолет». | | | | |
| 21 февраля  Пятница | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)  (по плану музыкального руководителя)  Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Тема: «Сказочная избушка»  Задача: Учить детей передавать в рисунке образ сказочной избушки. Развивать воображение, самостоятельность в изображении и украшении сказочной избушки.  Образовательная деятельность:   * Сюрпризный момент * Рассматривание сказочных домиков * Самостоятельная деятельность * Рефлексия | «Умные шнуровки»  развитию мелкой моторики с Миланой К., Таня К.  С Ариной С., и Викторией Ц. закреплять умение называть предмет по счету. | **Утро**   * Прием детей. * Беседа на тему: «Кто защищает наше небо». * Разучивание стихотворения «Самолет» * Дидактическая игра «Какой игрушки не стало?»(военная техника)   **Прогулка**   * Наблюдение за работой дворника - воспитывать уважение к труду людей;учить приходить на помощь окружающим. * Труд: «Расчистка территории от снега» - учить правильно пользоваться лопатками и веничками, до­водить начатое дело до конца. * Подвижные игры: «Найди предмет» - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.   «Мыши и кот» - приучать к соблюдению правил в игре.  **II половина дня**   * Гимнастика после сна. Комплекс № 2 «Самолет» * Закаливающие процедуры (ходьба по коврику босиком). * ***Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «Сказочное поздравление Карлсона»***   **Прогулка**   * Наблюдение за деревьями: формировать знания о жизни растений зимой;воспитывать бережное отношение к природе. * Труд: «Подкормка птиц на участке детского сада» - воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. * Подвижные игры: «Найди свое дерево» - приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;ориентироваться в пространстве;быстро действовать по сигналу воспитателя. * «Лохматый пес» учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | | Игровая ситуация - «Порядок в группе». Цель: совершенствование умений в уборке игрового материала, закрепление привычки приводить в порядок игровое место.  Создать с помощью выносного материала условия для самостоятельной игровой деятельности на участке. |
| **Взаимодействие**  **с родителями** | Пригласить родителей (пап) принять участие в развлечении. | | | | |