**Пояснительная записка**

**к организованной образовательной деятельности**

 **«Где хранится информация»**

**для детей старшего дошкольного возраста.**

ООД «Где хранится информация» разработана в рамках реализуемой ООП и спланирована по принципу интеграции образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») через использование разнообразных видов детской деятельности.

Целью ООД является создание педагогических условий, обеспечивающих представления детей об истории хранения информации.

 Первый этап занятия – вводный, главной задачей которого является создание условий для появления у детей мотивации к активному участию их на занятии. Этот этап включает «Утренний круг» (сбор детей под музыкальное сопровождение), а так же введение в тему с помощью создания проблемной ситуации (с помощью волшебного мешочка и электронного сообщения), что позволило мне не только вызвать интерес детей, но и активизировать их познавательную деятельность.

На основном этапе занятия использовался игровой метод и метод исследовательской деятельности (которые выполняли развивающую и коммуникативную функции). В процессе детской продуктивной деятельности использовался метод проблемного изложения: дети учились рассуждать, самостоятельно находить пути решения и делать выводы.

Сопутствующая словарная работа на протяжении всей организованной деятельности способствовала обогащению активного словаря.

Чтобы избежать утомления и перенапряжения детей проводилась постоянная смена видов деятельности.

На основном этапе организованной деятельности с целью мотивации и развития внимания детей организовала просмотр презентации «Где хранится информация». Использование современной информационной технологии позволило представить обучающий и развивающий материал, наполненный исчерпывающей структурированной информацией. Раскрытие нового материала в презентации обеспечило развитие навыков мыслительной деятельности детей (умение слушать и слышать, смотреть и видеть, принимать задание). После просмотра презентации использовала прием удержания внимания «Контрольные вопросы» для закрепления полученных знаний детьми.

На заключительном этапе с целью систематизации полученных детьми знаний, использовали вопросы и организовали продуктивную деятельность детей «Нарисуй ответ»

По результатам совместной деятельности с детьми можно сделать вывод, что использование данных методов и приемов мною было эффективным. Задачи по НОД достигнуты, дети демонстрировали владение определенным объемом знаний и умений. Они принимали проблемные ситуации, понимали их и находили пути решения, что свидетельствовало о степени их включенности в образовательный процесс. Ребята охотно вступали в диалог, самостоятельно находили решения поставленных задач.

**ООД «Где хранится информация»**

**Задачи:**

*Образовательные*:

- формировать представления детей об истории хранения информации;

- познакомить с новыми понятиями: информация, береста (берестяные грамоты), карьер, Египет, река Нил

*Развивающие:*

*-* развивать познавательную активность дошкольников через участие детей в экспериментальной деятельности;

- развивать мышление, способность делать простейшие умозаключения, сравнивать

*Воспитательные:*

- воспитывать доброжелательные отношения между детьми, коммуникативные навыки, стремление к сотрудничеству

 **Материал:**

*демонстрационный:* мультимедиа; Электронное сообщение на флеш-карте; презентация «Где сохранилась информация?»; аудиозапись, письмо с картинками: горы, березовая роща, пустыня, карьер по добыче глины; мешочек с предметами: камень, глина, песок, береста, флеш-карта; мольберт

*раздаточный:* дидактические игры «Волшебный мешочек», «Назови предмет»;

*материал для экспериментирования***:** камни, глина, береста, песок, стеки, дерев. палочки, кисточки,

**I. Вводная часть**

1.Утренний круг (**традиция**: сбор детей под музыкальное сопровождение «Ну-ка все встали в круг!»)

-Ребята, сегодня у нас в гостях воспитатели других детских садов, кому интересно, посмотрите. А теперь глазки на меня.

-Давайте вспомним, какое сегодня число и месяц? Повтори Матвей. Какой день недели? Сонечка, повтори.

-А время года? *(Глазки в окно)*

-Напомните, пожалуйста, какое сейчас время суток? Илья, повтори еще раз.

2. Введение в тему. Мотивационный момент.

**-Ребята, как вы думаете, что нас сегодня ожидает?** Давайте проверим ваши версии.

-Как мы это узнаем? *(Предполагаемый ответ детей:* *надо посмотреть в мешочке*)

-Матвей, будь добр принеси, пожалуйста, мешочек, Люба принеси маракас.

- А мы с вами, ребята, давайте присядем на коврик в круг *(Педагог ставит в круг разнос на маленьком столике)*

**II.Основная часть**

1. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»

Задание: определите, что находится в мешочке.

- Под звуки маракаса передаем мешочек друг другу и определяем на ощупь, что в нем находится. Если звука маракаса нет, мешочек останавливается.

- Как ты думаешь, Олеся, что в мешочке? А ты Люба, как считаешь?

-Давайте посмотрим, что на самом деле находится в мешочке. Олег, открой и достань все предметы из мешочка. Выложи их на разнос.

2. Дидактическая игра «Назови предмет»

- Вам знакомы эти предметы? Назовите их? (флешка, береста, камень, глина, песок)

3. Словарная работа

Этот предмет называется **береста-**это верхний слой березовой коры. Уточните, пожалуйста, что такое береза.

4. Беседа с детьми

- Ребята, напомните, пожалуйста, что это за предмет, знакомый, но не могу вспомнить? (флешка). Да спасибо вспомнила, флеш-карта.

- Как вы думаете, для чего она нужна? ( Мультики (правильно мультфильмы), фильмы, фотографии, рисунки.)

- А еще?

- Давайте проверим, что в данный момент находится на флеш-карте. - Присаживайтесь поудобней (*воспитатель включает телевизор*)

5. Прослушивание «Электронное сообщение» (*от воспитателя И.Л.Воробьевой, которая находится в декретном отпуске*)

- Здравствуйте, ребята!

- Вы помните меня?

- Я очень рада вас всех видеть. Если вы слушаете сегодня мое электронное сообщение, значит, оно сохранилось на флеш-карте.

-Как вы думаете, может ли человек запоминать и удерживать в своей голове огромную информацию об окружающем мире? *(небольшая пауза)*

- На самом деле, не все люди в нашем современном мире могут удерживать огромную информацию, которую они получают, в своей голове.

-Ответьте, пожалуйста, на мой вопрос:

- **На каких предметах из мешочка можно сохранить информацию?**

**-**Будьте внимательны!

**-**Еще раз повторяю вопрос**: - На каких предметах из мешочка можно сохранить информацию?**

**-**Если вы будете затрудняться ответить на мой вопрос, то можете воспользоваться подсказками в виде картинок, которые я вам отправила в письме!

С нетерпением жду ваших ответов! Удачи вам!!!

-Ребята, на какой вопрос Ирины Леонидовны нам надо ответить? (На каких предметах из мешочка можно сохранить информацию?)

6. Словарная работа

- Прежде, чем ответить на этот вопрос, давайте разберемся, что такое информация.

- Что такое информация? *(Ответы детей)*

- Вокруг нас столько интересного. Каждый день мы узнаем что-то новое. Знакомимся с буквами, цифрами. Читаем новую сказку, слушаем музыку, общаемся с друзьями. Все это и есть информация. Полученные знания можно назвать, одним словом **информация**.

(работа с толковым словарем Ожегова)

- А вы знаете, что в толковом словаре русского языка Ожегова С.И слово «**информация**» означает *(зачитывает из словаря)*

**Информация** - сведения об окружающем мире воспринимаемые человеком или специальным устройством.

7. Проблемная ситуация

- Напомните вопрос Ирины Леонидовны? *(На каких предметах из мешочка можно сохранить информацию?)*

 - Предлагаю зафиксировать данный вопрос *(прикрепляю вопросительный знак)* Как вы думаете для чего??? *(что бы не забыть)*

- О каких предметах идет речь?

- Зашифруем предметы (*дети схематично изображают предметы на мольберте)*

(**напоминание:** - Как изобразим кору березы….)

- Давайте договоримся: как будем выделять те предметы, на которых информация сохраняется? *(обведем в круг)*

- Как будем выделять те предметы, на которых информация не сохраняется? (зачеркнем)

- Можем ли мы ответить сразу на вопрос Ирины Леонидовны? *(нет)*

(Да) - Каким образом? *(ответы детей можем посмотреть в интернете, книгах, спросить у мамы)* - Согласна с вашими версиями.

- Почему затрудняетесь ответить? *(мы не знаем)*

- Аможем узнать? Как будем узнавать?

А) - Вспомните, что говорила Ирина Леонидовна*? (ответ детей:- можете воспользоваться подсказкой)* Я с вами согласна, давайте обратимся к подсказке, письмо от Ирины Леонидовны уже пришло.

Б) - Вспомните, что говорила Ирина Леонидовна? *(дети затрудняются ответить)*

- Мне кажется, она говорила, о каких то, подсказках. Я предлагаю вам ими воспользоваться, тем более письмо от Ирины Леонидовны пришло утром, просто я не успела вам еще рассказать.

9. Дидактическая игра «Ассоциации» *(из письма)*

***(детям предоставляется самостоятельный выбор картинки-подсказки и места для проведения экспериментальной деятельности)***

*(иллюстрация**горы, скалы****)***

 **-**Что видите на иллюстрации? *(предполагаемые ответы детей горы, скалы)*

- Какой из этих предметов подходит к этой иллюстрации? (Камень)

- Покажите, чтоб все видели этот предмет. Объясните, почему выбрали этот предмет?

10. Экспериментальная деятельность

- Ребята, найдите и подойдите к тому месту в группе, где находятся такие же предметы *(дети подходят к столу, на котором камни и подручные средства для нанесения информации)*

- Что лежит перед вами? *(камни…)*

- Напомните вопрос, на который мы должны ответить (**Сохраняется ли информация на предметах из мешочка?**)

- Посмотрите, обследуйте, есть ли на камнях какая - то информация?

11. Практическая деятельность детей «Эксперимент с камнями»

А сейчас задание:

- Сделайте, так чтобы на этих камнях появилась информация? Работу выполняйте до тех пор, пока работают песочные часы. Оля включи часы. Приступайте к работе.

- Нанести информацию можете с помощью любых подручных средств, которые перед вами (восковые мелки, гуашь, мелки, карандаш, фломастеры, свечки)

- Не забывайте те, кто работал красками, воспользуйтесь влажными салфетками.

- Как вы считаете, получилось у вас нанести информацию на камень?

- Какую информацию нанесла Люба? Что нарисовал Мирослав?

- А теперь ответьте на основной вопрос. **Можно ли сохранить информацию на камне?** *(можно)*

- А знаете, еще в древности люди на скалах делали рисунки, которые сохранились до нашего времени. По этим рисункам мы узнали, как жили люди давным-давно. Приглашаю вас к столику с компьютером, где посмотрим эти рисунки.

12. Познавательная минутка. Презентация

**Слайд №1** *(наскальные рисунки)*

- Рисунок древнего человека отражал то, что его окружает или то, что волновало его. Изображали зверей, птиц на которых они охотились для того, чтобы сохранить эту информацию. Люди выбивали на скалах острым камнем силуэт животного или человека.

**- Так какой же вывод можно сделать*?*** *(дети делают вывод: на камнях и скалах можно сохранить информацию)*

- Пройдем к нашему мольберту (*дети обводят камень в круг)*

13.Дидактическая игра «Ассоциации»

*(иллюстрация**березовая роща)*

- то видите на слайде? *(березовую рощу)*

- Какой из этих предметов подходит к этой картинке? (береста)

- Покажите, чтоб все видели этот предмет. Объясните, почему выбрали этот предмет?

14. Экспериментальная деятельность

- Ребята, найдите и подойдите к тому месту, где находятся такие же предметы. *(дети подходят к столу, на котором лежит береста и подручные средства для нанесения информации)*

- Что лежит перед вами? (береста)

- Напомните вопрос, на который мы должны ответить? (*Сохраняется ли информация на предметах из мешочка)*

- Посмотрите, обследуйте есть ли на бересте, какая - то информация?

15. Практическая деятельность детей «Эксперимент с берестой»

А сейчас задание:

- Сделайте так, чтобы на бересте появилась информация? Работу выполняйте до тех пор, пока работают песочные часы. Оля включи часы. Приступайте к работе.

- Информацию можете нанести с помощью любых подручных средств, которые перед вами (восковые мелки, гуашь, мелки, карандаш, фломастеры, острые палочки, уголь)

- Не забывайте те, кто работал красками, воспользуйтесь влажными салфетками.

- Как вы считаете, получилось у вас нанести информацию на бересту?

- Какую информацию нанесла Люба? Что нарисовал Миша?

- А теперь ответьте на основной вопрос. Можно ли сохранить информацию на бересте? (можно)

- Вот и люди Древней Руси использовали верхний слой коры березы для того, чтобы что-то написать. Давайте посмотрим, как они это делали.

16. Познавательная минутка. Презентация.

**Слайд № 2** *(надпись на бересте)*

- Люди Древней Руси использовали верхний слой коры березы. Она называлась береста. Писали по бересте острым металлическим предметом, затем протирали надпись сажей, углем или листьями растений. Еще их называли **берестяные грамоты.** Вот как они выглядели. – Повторите, как их называли? *(берестяные грамоты)*.

- Так для чего люди писали на бересте?

**- Так какой же вывод можно сделать?** Пройдем к нашему мольберту (*вывод делают дети: на бересте можно сохранить информацию – дети обводят бересту в круг)*

17. Дидактическая игра «Ассоциации»

- Предлагаю обратиться к новой подсказке *(иллюстрация**пустыня)*

- Что видите на слайде? (пустыню)

- Какой из этих предметов подходит к этой картинке? (песок)

- Покажите, чтоб все видели этот предмет. Объясните, почему выбрали этот предмет?

18. Экспериментальная деятельность

- Ребята, найдите и подойдите к тому месту в группе, где находятся такие же предметы *(дети подходят к столу, на котором лежит песок и подручные средства для нанесения информации)*

- Что лежит перед вами? *(песок)*

- Напомните вопрос, на который мы должны ответить? *(сохраняется ли информация на предметах из мешочка?)*

- Посмотрите, обследуйте, есть ли на песке какая-то информация? 19.Практическая деятельность детей «Эксперимент с песком»

А сейчас задание:

- Сделайте так, чтобы на песке появилась информация? Работу выполняйте до тех пор, пока работают песочные часы. Оля включи часы. Приступайте к работе.

- Информацию нанести можете с помощью любых подручных средств, которые перед вами (деревянные палочки, трубочки, стеки, кисточки)

- Не забывайте те, кто работал красками, воспользуйтесь влажными салфетками.

- Как вы считаете, получилось у вас нанести информацию на песок?

- Какую информацию нанесла Люба? Что нарисовал Миша?

- Давайте представим, что мы понесли наш рисунок или надпись кому-то показать. Мы несли, несли и нечаянно растрясли. Потрясите свои тарелочки *(дети трясут тарелочки с песком)*

- Что стало с вашей надписью? *(она исчезла)*

- Почему исчезла? *(песок какой? Сыпучий)*

- А теперь ответьте на основной вопрос: Можно ли сохранить информацию на песке? (*Нет)*

- Пройдемте к нашему мольберту

**- Так какой же вывод можно сделать?** (*вывод делают дети: на песке нельзя сохранить информацию и зачеркивают символическое изображение песка)*

20.Дидактическая игра «Ассоциации»

*(иллюстрация карьера, где добывают красную глину)*

- Что видите на иллюстрации?

- А это ребята ***карьер*** – то место где люди добывают глину. Повторите, пожалуйста! *(дети повторяют «карьер»)*

- Какой из этих предметов подходит к этой картинке? (глина)

- Покажите, чтоб все видели этот предмет. Объясните, почему выбрали этот предмет?

21. Экспериментальная деятельность

- Ребята, найдите и подойдите к тому месту, где находятся такие же предметы. *(дети подходят к столу, на котором лежат дощечки с глиной и подручные средства для нанесения информации)*

- Что лежит перед вами? *(глина)*

- Напомните вопрос, на который мы должны ответить? *(Сохраняется ли информация на предметах из мешочка?)*

- Предлагаю вам выбрать понравившеюся дощечку с глиной.

- Посмотрите, обследуйте, есть ли на глине, какая-то информация?

22. Практическая деятельность детей «Эксперимент с глиной»

А сейчас задание:

- Сделайте так, чтобы на глине появилась информация? Работу выполняйте до тех пор, пока работают песочные часы. Оля включи часы. Приступайте к работе.

 - Информацию можете нанести с помощью любых подручных средств, которые перед вами (деревянные палочки, восковые мелки, гуашь, мелки, карандаш, фломастер)

- Не забывайте те, кто работал красками, воспользуйтесь влажными салфетками.

- Как вы считаете, получилось у вас нанести информацию на глину?

- Какую информацию нанесла Люба? Что нарисовал Миша?

- Проверим можно ли эту информацию сохранить. Возьмите свои дощечки и потрясите *(дети трясут дощечки)*

- Что стало с информацией? *(ничего)*. Подуйте на нее. Что стало?

- А теперь ответьте на основной вопрос. Можно ли сохранить информацию на глине? *(можно)*

23. Познавательная минутка. Презентация.

- Открою вам секрет, что к такому же выводу пришли древние люди страны Египет. Они решили, что глина подходит для того чтобы на ней что-нибудь записывать. Предлагаю посмотреть, как они это делали.

**Слайд №3** *(Египет)*

- Египет это красивая страна, где простираются огромные пустыни. В **Египте** протекает самая большая река в мире – Нил. Еще в этой стране есть удивительные Пирамиды. Пирамиды строили из камней, высотой в многоэтажный дом.

**Слайд №4** (глиняные дощечки)

- Жители этой страны использовали почти такие же глиняные дощечки, на которых они писали деревянными палочками. Палочкой надавливали на глину, и получалось изображение. Вот какой секрет был в Древнем Египте. Эти рисунки помогли узнать нам, как люди хранили информацию в те давние времена.

- Подойдем к мольберту

- Так какой же вывод можно сделать? *(вывод делают дети: на глине можно сохранить информацию и обводят глину в круг)*

**III. Заключительная часть**

1. Вопросы на закрепление пройденного материала

- Напомните еще раз вопрос Ирины Леонидовны*. ( На каких предметах из мешочка можно сохранить информацию?)*

- Какой ответ дадим Ирине Леонидовне? *Воспитатель подводит к полному ответу детей.*

(- Проговори полностью ответ. Вы согласны с Вовой? Попробуй дать полный ответ. Как считает Олег? А ты Люба как думаешь? Еще раз проговори ответ. Повтори все, что сказали)

(*информацию можно сохранить на глине, камне, бересте и флеш-карте)*

- Почему не назвали песок? (на песке информация не сохраняется)

- Так что же здесь лишнее? *(песок)*

- Раз песок лишний, что нам надо с ним сделать? *(убрать)*

- Почему не назвали флеш-карту?

- У меня есть для вас еще один интересный вопрос, но мне кажется, он сложноватый. И не знаю, задать вам его или нет?

- Ну, хорошо. Вопрос такой: Что общего у всех этих предметов?

2. Продуктивная деятельность детей «Нарисуй ответ»

- Ребята, предлагаю все ответы зарисовать и отправить письмом Ирине Леонидовне. Пройдите, возьмите чистые листы бумаги и чем будете рисовать. Зарисуйте ответ. Располагайтесь там, где вам удобно. Когда ваши ответы будут готовы, мы отправим письмо.

- Уважаемые коллеги наша образовательная деятельность подошла к концу, можете досмотреть или перейти к обсуждению.

- Ребята, а как вы думаете, какими предметами пользуется современный человек, чтобы сохранить информацию? (диском, компьютером, флеш-картами, письмом…)

- Что нового сегодня узнали? *(ответы детей)*