***Открытое, для педагогов дошкольных образовательных учреждений г. Канска, в рамках сетевого взаимодействия, подгрупповое логопедическое занятие.***

***Автоматизация звуков [р], [р'].***

***На основе сюжета «Путешествие в Простоквашино»***

**Цель занятия**: Автоматизация звуков [p, p,] в речи.

**Задачи:**

1. ***Образовательные.*** Активизация и актуализация словаря по теме «Путешествие в деревню Простоквашино». Совершенствование грамматического строя речи, совершенствование синтактической стороны речи, навыка звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звуков Р,РЬ.
2. ***Развивающие.*** Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого выдоха, координация речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.
3. ***Воспитательные.*** Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.

**Оборудование**

Предметные картинки с изображениями героев сказки Э. Успенского «Дядя Федор, Кот и Пес»; предметные картинки (кастрюля, сковорода, кружка, ведро, ведерко, дуршлаг, куртка, шорты, шарфик, рубашка, резиновые сапоги; игрушечная мебель (кресло, кровать); набор мучных продуктов (вермишель, макароны, ракушки, рожки); гречневая крупа; грабли игрушечные, ручка, карандаш, фоторужье), световые песочные столы, соломинки, конверт со слогами для составления слов.

***Ход занятия***

1. **Организационный момент**

*Психогимнастика*

-Дети,сегодня мы с вами продолжим работать над правильным произношением звуков Р и Рь.

Помогут нам сегодня герои сказки Э. Успенского «Дядя Федор, Кот и Пес».

— Дети, изобразите добродушного Кота Матроскина, испуганного Шарика. Покажите, как Шарик ловит рыбу. Выразите удивление, потом радость от пойманной рыбы. Изобразите ворчливого Матроскина.

**2. Введение в тему занятия**

Разговор по телефону с котом Матроскиным. Логопед говорит от имени Матроскина.

- Алло? Это детский сад «Улыбка»? С вами говорит кот Матроскин из Простоквашино. Какие звуки вы сейчас изучаете?.Очень нравятся мне эти звуки. В именах моих друзей есть такие же звуки. Приезжайте к нам в гости. Будем очень рады. Прошу вас привезти... Связь прервалась….

**3. Сообщение темы занятия**

— Сегодня мы поедем в Простоквашино и повторим звуки [р] , рь. Но прежде мы должны сделать гимнастику для язычка.

Выполнение артикуляционных упражнений:

«Лошадка», «Маляр», «Грибок», «Дятел», «Комарик», «Моторчик»

Завели моторчик и поехали Р-Р-Р-Р-РРРРРРР

- По пути в деревню Простоквашино мы оказались в Песочной стране. Садимся за столы.

Выполнение дыхательных упражнений.

- В песочной стране дует сильный ветер. Каждый из вас сделает маленький ветерок. А сейчас попробуйте, дуя в трубочки сдувать песок с ладошки. А теперь давайте попробуем выдуть из трубочки букву, с которой начинается ваше имя.

Какой звук мы сегодня повторяем. Р – выдуем букву Р.

**4. Развитие фонематических представлений. Произношение звуков [р], [р'] в словах**

— Кто нас ждет в Простоквашино? *(Дядя Федор, корова Мурка, Шарик, Матроскин, теленок Гаврюша.)*Нам надо купить им всем подарки. Зайдем сначала в хозяйственный магазин. В названиях покупок должны быть звуки [р], [р'] . Что купим?*(Кастрюлю, самовар, сковороду, кружку, ведро.)*

Какое сейчас время года? *(Весна.)*Значит, дяде Федору нужны ... *(куртка, брюки)*и на ноги ... *(резиновые сапоги).*А к лету ему понадобятся ... *(рубашка, шорты).*

Что купим в мебельном магазине?*(Кровать, кресло, раскладушку.)*Какие продукты питания отвезем в Простоквашино? В их названиях должны быть звуки [р], [р'].*(Вермишель, макароны, баранки, пирожное, зефир, торт.) Галчонку купим… (крупу). Печкину подарим…(ручки и карандаши), Шарику-… (фоторужье), дяде Федору-…(грабли, мини –трактор).*

*Выбираем подарки в магазине игрушек.*

**5. Звуки [р], |р'] в предложениях. Падежное управление**

Выставляется картина с изображением деревни и персонажей сказки.

— А вот и Простоквашино! С кем поздороваемся? (С *дядей Федором, Шариком, Матроскиным, Муркой, Гаврюшей, Печкиным.)*(Дети здороваются.) Кому и что мы привезли в подарок? *(Я подарю дяде Федору трактор. Я подарю Шарику фоторужье. И т.д.*

6. **Физминутка**

Поможем дяде Федору вскопать огород.

Мы лопатки взяли, грядки раскопали,

Грабли в руки взяли, грядки разровняли,

Семена рядами дружно мы сажали.

А потом водою теплой поливали**.**

(Дети имитируют перечисленные действия в соответствии с текстом четверостиший.

**7. Звукослоговой анализ и синтез слов**

* Дядя Федор предлагает нам поиграть в игру «Придумай слово по первому слогу». (Логопед говорит от имени дяди Федора) Ра-ра-ра, начинается игра. Я прошу со слога *ра*мне сейчас назвать слова. *(Ракета, рана, ромашка, раки, радуга.)*Продолжаем мы игру — где слова со слога *ру? (Рука, рукавицы, ручей, рубашка.)*Теперь составьте слова из «рассыпанных» слогов: *ра, но ...(рано, нора), са, ро ... (роса), ро, до, га ...(дорога), ре, ка ...(река), ки,ра ...(раки).*

**8. Творческие задания детей**

— Какое слово придумал дядя Фёдор, если в нем первый звук [\_\_\_], последний — [\_\_\_]? *(самовар…*

**9. Чтение стихотворения**

— Послушайте, какое стихотворение-шутку сочинил Шарик на рыбалке.

В тихой речке у причала Рыбка рыбку повстречала.

* Здравствуй!
* Здравствуй!
* Как дела?
* На рыбалке я была. Я удила рыбака —Дядю Федю — чудака.
* Где же твой рыбак? Попался?
* Нет, ушел хитрец! Сорвался!

Пора возвращаться домой и всем остальным обитателям дома в Простоквашино.

**10. Итог занятия**